

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа села Новое Демкино
Малосердобинского района Пензенской области**

**Принята на
Педагогическом
совете школы
протокол №1 от 29.08.2025г.**

**Рассмотрено
на заседании
Совета Школы
протокол №1 от 29.08.2025г.**

**Утверждаю
Директор школы *М.В. С.В.Бабурина*
приказ №92 от 01.09.2025г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ с. Новое Демкино**

2025 год

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания(по уровням).....	6

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности(по уровням).....	21

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение.....	43
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	44
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции обучающихся.....	45
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	46

Приложения

Календарный план воспитательной работы.....	49
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	53

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с. Новое Демкино разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р),Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413),

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Новое Демкино Малосердобинского района Пензенской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы в школе с детьми всех уровней и возможностей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания(по уровням)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного

управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Первая сельско-общественная школа открылась только в начале 20 века. Она располагалась в центре села и представляла собой ветхое здание, собранное из старого волостного правления, которое требовало перестройки. Школа не имела ни двора, ни сада, ни огорода.

В классах было холодно, сыро, тесно. Имелась библиотека. Из 135 детей школьного возраста обучалось только 64. Об учителях, преподававших в школе до революции известно очень мало. Учитель Михаил Игнатьевич Кручинин посещал в 1903-1905 годах нелегальные сходки революционеров в окрестностях села Ключи. В школе преподавали: жена псаломщика Еланского, Конкин У.А., Елистратов В.П., Епифанова М.М.

Решением Малосердобинского райисполкома №27 от 12.06.1934 года в селе Новое Демкино создается Новодемкинская начальная школа. Под здание школы отводится бывший поповский дом, который располагался на улице Базарной. В школе было три учебных кабинета и комната, отведенная для учителей и учебные пособия. Занятия проходили при ламповом освещении. Само здание школы отапливалось дровами: в комнатах располагались печки-«голландки». Санитарный узел располагался за территорией школы.

С началом Великой отечественной войны количество учащихся, посещающих школу, резко сокращается, по причине отсутствия одежды, обуви, нехватки учебников, тетрадей. Учитель начальных классов Журлов Гавриил Васильевич был призван на фронт. Директором школы в 1941-1951 годах был Новиков Иван Иванович.

Решением Малосердобинского исполкома № 14 от 29.04.1951 года. Новодемкинская начальная школа реорганизуется в Новодемкинскую семилетнюю школу.

Приказом №32 от 12.08.1959 года по Малосердобинскому РОНО Новодемкинская семилетняя школа реорганизуется в Новодемкинскую восьмилетнюю школу.

По инициативе директора школы Докучаева Анатолия Сергеевича (1952-1964гг) начинается строительство нового здания школы на фундаменте, разобранный Михайло-Архангельской церкви.

В 1962 году школа перемещается в новое здание. В нем имелось девять учебных кабинетов, учительская, пионерская комнаты, библиотека, лаборатория. Столовая располагалась в отдельном от школы здании. Санитарный узел располагался за пределами школьного здания. Печное отопление в конце 1970-х годов сменилось на централизованное. Совместными усилиями школьников и педагогического коллектива вокруг школы был разбит фруктовый сад и приусадебный участок. При

школе имелся интернат, где в учебный период проживали дети из сел Новое Назимкино, Алексеевка и Николаевка, а в летний период располагался летний лагерь труда и отдыха «Ласточка».

В этот период в школе формируется постоянный педагогический коллектив из учителей, получивших распределение в школу для преподавания и обретших здесь свою вторую родину: Дементьева А.И. (1941-1974гг), Данилкина М.Г. (1945-1979гг), Гудкова А.Ф.(1946-1975гг), Душаева Е.Ф. (1950-1982гг), Богданова М.П. (1952-1985гг), Баляева Т.М. (1959-1985гг), Кудайкина М.А. (1959-1992гг), Аблаева В.В. (1958-1987гг), Власова С.И. (1959-1998гг), Запяткина Е.П. (1963-1985гг), Прошкина М.М. (1968-1980гг).

Школа гордится педагогической династией Нуйкиных, представитель которой Нуйкина Алесандра Алексеевна – Заслуженный учитель РФ, директор школы в 1983-85гг и 1989-2002гг. Детское движение в школе было представлено пионерской организацией имени Павлика Морозова, состоящее из пионерских отрядов, которые носили имена пионеров-героев, отличившихся в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся 8 класса представляли в школе членов районного ВЛКСМ (Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи).

По решению Облисполкома Пензенской области за №28 от 20.06.1988 года Новодемкинская восьмилетняя школа реорганизована в Новодемкинскую среднюю школу. В январе 1989 года школа перемещается в новое двухэтажное типовое здание на 196 мест.

Управлением образования Малосердобинского района Новодемкинская средняя школа переименована: приказом за №46 от 06.07.2003 года в МОУ Новодемкинская СОШ, приказом за №43 от 12.07.2005 в МОУ СОШ с.Новое Демкино. Постановлением Администрации Малосердобинского района за №134 от 24.06.2011 г. переименована в МБОУ СОШ с.Новое Демкино.

С 2024 года на базе МБОУ СОШ с.Новое Демкино, из-за малочисленности обучающихся, присоединены школы с.Марьевка и с.Николаевка Малосердобинского района.

В настоящее время в с.Новое Демкино функционирует основная школа, рассчитанная на 192 посадочных места. В данный момент в школе обучается 23 ребенка (11 классов, 6 классов – комплектов). Основная масса учащихся школы – дети, проживающие в с. Новое Демкино, с. Дружаевка, с. Липовка, с.Марьевка, с.Николаевка, в которых проживает в основном русскоязычное население. Подвоз детей осуществляется школьным автобусом.

Педагогический коллектив сохраняет и развивает теорию и практику развивающего образования, возрастной и демократический уклад школьной жизни, ответственный и умный педагогический процесс, придерживаясь пути институциональных изменений. В качестве базовых, принимаются ценности развития, культуры и прав человека (жизнь, свобода, безопасность). Это школа равных возможностей с достаточно широким для ребенка диапазоном видов учебной и внеурочной деятельности. Это школа – где дети с радостью проживают вместе периоды детства, учатся жить активно и достойно, развивают и реализуют свои способности.

МБОУ СОШ с.Новое Дёмкино — это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет высокое.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть педагогов школы родились в своем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Около 15% обучающихся воспитываются в неполных семьях. 4 (12%) обучающихся воспитываются в многодетных семьях, из которых 7 семей относятся к категории малообеспеченных. На учете в ВШУ, ПДН и ДЕСОП никто не состоит. В 2025-2026 году в МБОУ СОШ обучается 1 ребёнок инвалид.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся, на льготном питании - 9 обучающихся. Пищевлок отвечает современным требованиям.

МБОУ СОШ с. Новое Демкино реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего, внеурочной деятельности. Программа дополнительного образования реализуется на базе учреждений дополнительного образования Малосердобинского района: ДШИ, ДЮШС, ДДТ, МБУК КДЦ.

Успешное осуществление данных программ возможно в связи с тем, что педагогический коллектив школы сформирован на прочных традициях и выступает как единая команда, способная сплотиться, мобилизоваться в любых ситуациях для решения общих задач. Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

Традиции — это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. К традиционным общешкольным делам относятся:

1. Торжественная линейка "Здравствуй, школа"
2. Осенние выставки поделок.
3. Детский утренник «Осень в гости пришла!»). Осенний бал «Вновь осень золотая...» - октябрь.
4. Праздничный концерт ко Дню учителя - октябрь.
5. День самоуправления – октябрь.
6. День отца – октябрь.
7. День матери – ноябрь.
8. Новогодние праздники – декабрь.
9. Праздник, посвященный Дню защитников Отечества – февраль.

10. Праздник 8 марта – март.
11. Вахта Памяти 9 мая – май.
12. Последний звонок - 25 май.
13. Выпускной вечер «Прощание с детством» - июнь

В традиционных школьных мероприятиях участвуют практически все дети. Это связано с тем, что детей в школе мало и они тянутся друг за другом.

Учащиеся школы принимают активное участие в областных и районных конкурсах: «Мир глазами детей», «Быть хозяином на Земле», «Безопасное движение», «Зеленая планета», «Слово о России», «Пожарная безопасность глазами детей», «Наш дом- Земля» и др.

Участвуют в реализации региональных проектов «Герои Отечества», «Пенза – город трудовой доблести» в рамках регионального проекта «А мы из Пензы. Наследники победителей, «Образование для жизни», «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «СО-действие».

Участвуют в реализации федеральных проектов «ПроеКТОрия», «Большая перемена», «Движение Первых», «Орлята России» и др.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Новое Демкино основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные (инвариантные) модули

2.2.1.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава лицея, Правилам внутреннего распорядка школы;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.1.2. Классное руководство

Модуль «Классное руководство» на уровне начального общего образования.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение тематических классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями (участие в творческих конкурсах «Мир глазами детей», «Пожарная безопасность глазами детей», «Зелёная планета» и др.), давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, походы, экскурсии;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (проведение различных диагностик);
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе и в «Движении Первых».

Модуль «Классное руководство на уровне основного общего образования.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение тематических классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями (участие в творческих конкурсах «Мир глазами детей», «Пожарная безопасность глазами детей», «Зелёная планета» и др.), давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (проведение различных диагностик);
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе и в «Движении Первых».

Модуль «Классное руководство» на уровне среднего общего образования.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение тематических классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (проведение различных диагностик);
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе и в «Движении Первых».

2.2.1.3. Основные школьные дела

Модуль «Основные школьные дела» на уровне начального общего образования.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «День Матери», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда

Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «А ну-ка, парни»;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Окна России», «День флага»);

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акция «Память», акции «Чистый луг», «Очистим село от мусора», акция «Сады Победы» и др.);

-мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся: праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями («День пожилого человека», акция «Письмо солдату», выставки цветов и поделок из природного материала и другие).

Модуль «Основные школьные дела» на уровне основного общего образования.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «День Матери», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «А ну-ка, парни»;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Окна России», «День флага»);

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Последний звонок», «Выпускной вечер»);

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акция «Память», акции «Чистый луг», «Очистим село от мусора», акция «Сады Победы» и др.);

-мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся:

-праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями («День пожилого человека», акция «Письмо солдату», выставки цветов и поделок из природного материала и другие);

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих.

Основные школьные дела на уровне среднего общего образования

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «День Матери», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «А ну-ка, парни»;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Окна России», «День флага»);

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Последний звонок», «Выпускной вечер»);

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акция «Память», акции «Чистый луг», «Очистим село от мусора», акция «Сады Победы» и др.);

-мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся: праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями («День пожилого человека», акция «Письмо солдату», выставки цветов и поделок из природного материала и другие);

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих;

-помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.1.4. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе

важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Модуль «Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования»

В начальной школе часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, исследований и т. д. Внеурочные занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

План внеурочной деятельности 1 – 4-х классов начальной школы, реализующих ФГОС НОО

Направленность	Название мероприятия
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Орлята России»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Общая физическая подготовка» «Школьный театр»

Модуль «Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования»

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с. Новое Демкино решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Программа внеурочной деятельности на уровне основного общего образования направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

План внеурочной деятельности 5-9 классов основной общей школы, реализующих ФГОС

ОО

Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия — мои горизонты» Основы физической подготовки. «Легкая атлетика»

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Робототехника» «Краеведение» «Экологическая культура» «Мой край в истории Отечества» «Основы безопасности и защиты Родины»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Литературная мастерская» «Школьный театр» «Физика вокруг нас» «Практическая биология»

Модуль «Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

**План внеурочной деятельности 10-11 классов средней общей школы, реализующих ФГОС
ОО**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия— мои горизонты» Основы физической подготовки. «Легкая атлетика»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Краеведение» «Физика вокруг нас» «Практическая биология» «Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на организацию деятельности ученических сообществ	«Школьный театр» «Школьный медиацентр»

2.2.1.5. Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия на уровне начального общего образования

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие г. Пенза и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Внешкольные мероприятия на уровне основного общего образования

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятия г. Пенза и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк».

Внешкольные мероприятия на уровне среднего общего образования

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие г. Пенза и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.1.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Пензенской области, Малосердобинского муниципального образования;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.1.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.1.8. Самоуправление

Самоуправление на уровне начального общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17).

Избирательная компания в классах:

- выборы активов класса;
- распределение обязанностей;
- составление плана работы

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление на уровне основного общего образования.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Избирательная компания в классах:

- выборы активов класса;
- распределение обязанностей;
- составление плана работы.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученических коллективов, возглавляемый президентом. Органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, который состоит из лучших обучающихся и активистов школьной жизни. На этом уровне члены Совета старшеклассников активно взаимодействуют с Советником по воспитанию.

Самоуправление на уровне среднего общего образования.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученических коллективов, возглавляемый президентом. Органом ученического

самоуправления является Совет старшеклассников, который состоит из лучших обучающихся и активистов школьной жизни. На этом уровне члены Совета старшеклассников активно взаимодействуют с Советником по воспитанию.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МБОУ СОШ с.Новое Демкино предусматривает:

- деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет старшеклассников решает следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического коллектива;
- создание и укрепление общешкольных традиций (организация встреч с интересными людьми, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение чемпионатов, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций «Письмо солдату», «Память»).

2.2.1.9. Профилактика и безопасность

Профилактика и безопасность на уровне начального общего образования.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ с.Новое Демкино предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ с. Новое Демкино эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления; - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные и т.д.).

Профилактика и безопасность на уровне основного общего образования.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности МБОУ СОШ с.Новое Демкино, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ с.Новое Демкино предусматривает:

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в МБОУ СОШ с.Новое Демкино профилактических программ и планов, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Профилактика и безопасность на уровне среднего общего образования

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ с.Новое Демкино предусматривает:

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в МБОУ СОШ с.Новое Демкино профилактических программ и планов, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления; - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные и т.д.).

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащиеся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

2.2.1.10. Социальное партнёрство

МБОУ СОШ с.Новое Дёмкино взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- 1) МБУК "Дружаевский КДЦ" с. Новое Дёмкино (культурно-массовые мероприятия);
- 2) МБУК "Дружаевский БДЦ" с. Новое Дёмкино (культурно-массовые мероприятия);
- 3) Музейно-исторические центры г. Пензы (экскурсии);
- 4) Пензенский аграрный университет (встречи со специалистами в рамках профориентационной работы);
- 5) ГБУЗ «Малосердобинская участковая больница» (здоровьесберегающее воспитание);
- 6) МО МВД России «Колышлейский» (встречи, беседы по профилактике);
- 7) Историко-культурный центр имени Лидии Андреевны Руслановой с.Ключи (экскурсии);
- 8) Краеведческий музей с.Малая Сердоба

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки здоровья, беседы, лекции по профилактике и здоровьесбережению)

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.1.11. Профориентация

Профориентация на уровне начального общего образования

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МБОУ СОШ с.Новое Демкино по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия Малосердобинского района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организация на базе пришкольного детского лагеря «Солнечный дом» профориентационных дней с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

Профориентация на уровне основного общего образования

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МБОУ СОШ с.Новое Демкино по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- организация на базе пришкольного детского лагеря «Солнечный дом» профориентационных дней с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».

Профориентация на уровне среднего общего образования

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия Малосердобинского района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»;
- встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ с.Новое Дёмкино реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 34 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Профориентация»; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; моделирующие профессиональные пробы вонлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Включает: экскурсии на производство, проведение ярмарок профессий, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, реализации проектов «Россия – Мои горизонты»).

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.1.2. Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование

Действующие на базе МБОУ СОШ с.Новое Дёмкино детские общественные объединения (волонтерский отряд «Твори добро», школьный театр «Калейдоскоп», отряд ЮИД, дружина ДЮ, спортивный клуб «Олимпионик», «Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия») – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В марте 2023 года в школе открыто первичное отделение «Движение Первых» в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Деятельность первичного отделения» ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником «Движения Первых» может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения Первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения

отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие учащихся в акциях по благоустройству территории школы, акциях «Память» по благоустройству памятников и прилегающих к ним территорий, экологические акции «Чистый берег», «Чистое село», «Покормите птиц зимой», «Живи родник!» и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школы, обществу в целом;

- способность развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- проведение советов отрядов – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальных классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, бесед, викторин и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;

- участие членов школьного спортивного клуба в общешкольных, районных, областных соревнованиях, в деятельности по организации спортивных мероприятий и чемпионатов направленных на популяризацию ЗОЖ;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников в МБОУ СОШ с.Новое Дёмкино 8 человек. 6 человек (80%) от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 75% от общей численности педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности. В школе 6 классов-комплектов, в которых работают 6 классных руководителей.

	№	Занимаемая должность	Ф.И.О.
п/п		Классные руководители	
1	1	4	Журавлёва Светлана
		Учитель начальных классов	Викторовна
2	2	8	Морозова Елена
		Руководитель школьного музея	Александровна
		Руководитель юнармейского отряда	
		Ответственный за УВР	
3		Учитель истории и обществознания	
	3	7	Гостяева Светлана
		Ответственный за ВР	Николаевна
4		Учитель биологии, географии и химии	
	4	5-6	Зазнобина Надежда
5		Учитель русского языка и литературы	Викторовна
	5	9	Лушникова Лариса
6		Учитель физики и математики	Сергеевна
		Учитель физической культуры и ОБЗР	Морозов Юрий Анатольевич

6		
7	Учитель информатики и математики	Бабурин Владимир Григорьевич
8	11 Учитель русского языка и литературы	Павлова Юлия Алексеевна

Специфика кадров МБОУ СОШ с.Новое Дёмкино определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей обучающихся. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт реализации инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её результатов. В процессе реализации программы воспитания наряду с классными руководителями, ответственными за ВР и УР и советником директора принимают активное участие и учителя предметники. В школе нет педагога-психолога, социального – педагога, логопеда.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация программы воспитания МБОУ СОШ с.Новое Дёмкино осуществляется на основе следующих локальных нормативных актов:

- 1.Положение о классном руководителе;
- 2.Положение о Совете по профилактике правонарушений МБОУ СОШ с.Новое Дёмкино;
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ с. Новое Дёмкино;
- 4.Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о защите обучающихся от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию;
6. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ с. Новое Дёмкино;
- 7.Положение о родительском комитете МБОУ СОШ с. Новое Дёмкино;
8. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- 9.Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ с. Новое Дёмкино;
10. Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ с. Новое Дёмкино, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Основная образовательная программа НОО;

- Основная образовательная программа ООО;
- Основная образовательная программа СОО;
- годовой план работы МБОУ СОШ с. Новое Дёмкино на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с. Новое Дёмкино.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СОШ с. Новое Дёмкино используются следующие формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые грамоты, дипломы, портфолио ученика и др.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-организатором по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом-организатором по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на

заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, педагог-организатор, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого педагогом-организатором по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год

2025 год – Год Защитника Отечества

1.Ключевые общешкольные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	01.09	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию
2.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	1-11	02.09	Классные руководители
3.	Музыкально-литературные минутки (активные перемены)	1-11	01.09. 30.09	Классные руководители
4.	«День Здоровья».	1-11	10.09	Руководитель ШСК
5.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-11	03.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Квест, посвященный 213 лет со дня Бородинского сражения.	1-11	05.09	Советник директора по воспитанию Учитель истории
7.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-11	05.09	Учителя русского языка и литературы
8.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества).	1-11	17.09	Руководитель МЦ учителей естественно- научного цикла
9.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-11	Еженедельно по понедельникам/ пятницам в течение 2025-2026 у.г.	Советник директора по воспитанию
10.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-11	01.10	Классные руководители, общешкольный родительский комитет
11.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-11	01.10	Учитель музыки
12.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	1-11	03.10	Советник директора по воспитанию
13.	День самоуправления «День учителя».	1-11	03.10	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию
14.	Концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-11	03.10	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию

15.	Викторина «Узнай учителя по	1-11	03.10	Зам. директора по ВР
-----	-----------------------------	------	-------	----------------------

	детской фотографии».			
16.	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-11	16.10	Советник директора по воспитанию
17.	Акция «Марафон добрых дел».	1-11	13-17.10	Руководитель волонтерского отряда
18.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-11	1 неделя ноября	Советник директора по воспитанию
19.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	1-11	03-07.11	Советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
20.	Акция «Неделя толерантности».	1-11	10-14.11	Зам директора по ВР
21.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	1-11	14.11	Учителя истории и обществознания
22.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-11	27-28.11	Советник директора по воспитанию
23.	Возложение цветов к памятнику воинам - браженцам	1-11	03.12	Советник директора по воспитанию
24.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-11	02-05.12	Руководитель волонтерского отряда
25.	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 82-годовщины начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	1-11	02-09.12	Учителя истории и обществознания
26.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-11	05.12	Классные руководители
27.	Всероссийский открытый онлайн - урок «День Героев Отечества».	1-11	09.12	Классные руководители
28.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-11	12.12	Советник директора по воспитанию
29.	Всероссийский открытый онлайн - урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	1-11	16.12	Классные руководители
30.	Линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	1-11	25.12	Советник директора по воспитанию

31.	«Новогодний переполох».	1-11	2-4 неделя декабря	Советник директора по воспитанию Педагог - организатор
32.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-11	Январь	Советник директора по воспитанию, общешкольный

				родительский комитет
33.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-11	16-26.01	Зам директора по ВР
34.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	1-11	27.01	Классные руководители
35.	Акция «Блокадный хлеб». Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	1-11	27.01	Советник директора по воспитанию
36.	Смотр строя и песни	1-11	27.01	Советник директора по воспитанию
37.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-11	06-10.02	Советник директора по воспитанию
38.	Линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-11	2.02	Советник директора по воспитанию
41.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).	1-11	17.02	Классные руководители
42.	Песни в солдатской шинели	1-11	20.02	Классные руководители
43.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания»	1-11	03.03	Классные руководители
44.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	1-11	17.03	Классные руководители
45.	Неделя профориентации.	1-11	13-18.03	Зам директора по ВР
46.	День школьного самоуправления.	1-11	17.03	Зам директора по ВР
47.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-11	18.03	Учителя истории и обществознания
48.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-11	20.03	Руководитель МЦ учителей русск. яз. и литер.
49.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-11	27.03	Советник директора по воспитанию
50.	Акция «Неделя позитива»	1-11	03-07.04	Зам директора по ВР
51.	Всероссийский открытый онлайн-урок «161 лет со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля (14.04).	1-11	14.04	Учителя истории и обществознания

52	Общешкольная благоустройству территории.	акция по школьной	1-11	3-15.04	Зам директора по ВР
----	--	----------------------	------	---------	---------------------

53	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики	1-11	10.04	Советник директора по воспитанию
54.	Фестиваль «Созвездие талантов».	1-11	Апрель	Советник директора по воспитанию
55.	Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».	1-11	21.04	Классные руководители
56.	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	1-11	28.04	Учителя истории и обществознания
57.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	1-11	24-28.04	Советник директора по воспитанию
58.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	5-9	29.04	Советник директора по воспитанию
59.	Митинг «День Победы» (09.05).	5-9	05.05	Классные руководители
60.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	01-09.05	Классные руководители
61.	Конкурс боевых листков.	5-9	01-09.05	Советник директора по воспитанию
62.	Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день музеев».	5-9	19.05	Классные руководители
63.	Фестиваль (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-11	14 мая	Зам директора по ВР
64.	Праздник Последнего звонка.	1-11	26.05	Советник директора по воспитанию
65.	Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.	1-11	В течение 2025- 2026 учебного года	Зам директора по ВР, классные руководители
66.	Акция «Окна России».	1-11	05 – 19.06	Зам директора по ВР
67	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-11	19.06	Классные руководители
68.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Руководитель ШСК
69.	«Вахта памяти»	1-11	Февраль май	Школьный отряд «Юнармия
70.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Руководитель МЦ русского языка и литер.

2.Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				

1.	Урок Знаний.	1-11	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с обучающимися Кодекса класса, плана воспитательной работы	1-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-11	03.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-11	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-11	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-11	1 неделя октября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-11	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-11	3 неделя ноября	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	1-11	2 неделя ноября	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-11	24-28.11	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-11	1 неделя декабря	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-11	15-19.02	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-11	3 неделя января	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-11	27.01	Классные руководители
16.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-11	1 неделя февраля	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-11	05-06.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	2 неделя апреля	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-11	4 неделя апреля	Классные руководители
20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-11	2 неделя апреля	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ.	1-11	1 неделя мая	Классные руководители
22.	Организация и проведение	1-11	В течение	Классные руководители

	мероприятий с обучающимися согласно плану ВР с классом.		2025- 2026 у.г.	
23.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
24.	Участие класса в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, акциях	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
25.	Изучение классного коллектива	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
26.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
27.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители
28.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители
29.	Профилактика деструктивного поведения.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители
33.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
34.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
35.	Адаптация прибывших обучающихся.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
36.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители
37.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители

38.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители
39.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

41.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители
42.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
43.	Проведение классных родительских собраний.	1-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
44.	Организация работы родительского актива класса.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители

3.Школьный урок

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Учителя-предметники
2.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Учителя-предметники
3.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Учителя-предметники
4.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Учителя-предметники
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Учителя-предметники
6.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Учителя-предметники

	результатов воспитания, их учёт в			
--	--------------------------------------	--	--	--

	формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении			
7.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Учителя-предметники

4. Курсы внеурочной деятельности

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
1	Разговор о важном	1-11	1 час	Классные руководители
2	Россия – мои горизонты	6 – 11	1 час	Классные руководители
3	Орлята России	1-4	1 час	Классные руководители

5. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Социальный педагог
2.	Организация работы Родительских комитетов классов	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители
3.	Организация работы общешкольного родительского комитета	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Директор школы
4.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Директор школы Заместители директора по УВР, ВР.
5.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Заместители директора по УВР, ВР.
7.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г., по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-11	По плану работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г., по мере необходимости	Классные руководители Администрация

6.Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выбор актива (Совета лидеров, Совета	1-11	Сентябрь	Куратор РДДМ

	первых)			
--	---------	--	--	--

2.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	1-11	Февраль	Зам директора по ВР
3.	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	1-11	3 неделя марта	Зам директора по ВР
4.	День школьного самоуправления.	1-11	1-2 неделя октября	Зам директора по ВР
5.	Организация работы Совета лидеров, Совета первых	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Советник директора по воспитанию
6.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-11	1 раз в месяц	Председатель Совета лидеров
7.	Участие в работе школьного Совета лидеров, Совета первых	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Советник директора по воспитанию
8.	Участие Совета лидеров, Совета первых, Штаба воспитательной работы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Советник директора по воспитанию
9.	Участие Совета Штаба воспитательной работы в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	1-11	Апрель-май	Зам директора по ВР

7.Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
10.	Экскурсии на предприятия	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители
11.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Учителя- предметники, педагоги дополнительного образования
12.	Организация профессиональных проб.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Ответственный за проф ориентацию
13.	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Куратор проекта

8.Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-11	Сентябрь	Зам директора по ВР
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. Плану).	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР
3.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	1-11	Сентябрь – ноябрь	Зам директора по ВР
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. Плану).	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР

5.	Мероприятия с участием сотрудников МВД, ПНД (в рамках плана	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР
----	--	------	------------------------------	---------------------

	межведомственного взаимодействия).			
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г. 1 раз в месяц	Зам директора по ВР
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР
9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР
11.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Педагог-психолог Социальный педагог
14.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г. (по мере необходимости)	Классные руководители
15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители

16.	Организация педагогического родителей	психолого- просвещения (законных	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители Служба сопровождения
-----	---	--	------	---------------------------------	---

	представителей).			
9.Экскурсии, экспедиции, походы. Внешкольные мероприятия				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Тематические мероприятия на базе других организаций	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
2.	Посещение кинотеатра, театра, выставочного зала и др.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
10.Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы школьного медео центра (музыка, информационные сообщения, объявления).	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
2	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Ответственный за сайт, за ведение страницы школы в ВК
3.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
4.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию
5.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Педагог-библиотекарь
6.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Советник директора по воспитанию
7.	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители
11. Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности детского общественного объединения «Медиацентр» в соответствии с планом работы объединения	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию
2.	Организация деятельности фольклорного ансамбля «Килейне»	1-6	В течение 2025-2026 у.г.	Руководитель ансамбля
3.	Организация деятельности школьного театра «Калейдоскоп»	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Руководитель театра
4.	Организация деятельности ШСК «Олимпионик»	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Руководитель ШСК

5.	Организация деятельности детского общественного объединения «ЮИД»	1-7	В течение 2025- 2026 у.г.	Руководитель ЮИД
6.	Организация деятельности детского Общественного объединения	1-11	В течение 2025- 2026	Руководитель Юнармии

	«Юнармия»		у.г.	
7.	Организация деятельности школьного волонтерского отряда «Твори Добро»	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Руководитель отряда
8	Организация музея	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Руководитель музея
9	Организация деятельности РДДМ	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Руководитель РДДМ

12.Школьные медиа

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Серия регулярных игровых занятий о медиа «Играем в ...»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Коллективное творческое дело «Делаем стенгазету»	1-11	15.10	Классные руководители
3.	«Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченный к Международному Дню учителя	1-11	03.10	Классные руководители
4.	Коллективное дело «Учусь брать интервью»	1-11	12.11	Классные руководители
5.	Выпуск тематических стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества	1-11	01.-05.12	Классные руководители
6.	Радиопередача на перемене: «Твоя безопасность в сети Интернет»	1-11	15.01	Классные руководители
7.	Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества	1-11	20.02	Классные руководители
8.	Выпуск видеоролика о событиях из жизни школы	1-11	05.03	Классные руководители
9.	Книги памяти «История моей семьи — история страны»	1-11	10.04	Зам директора по ВР, Классные руководители
10.	Акция «Бессмертный полк»	1-11	09.05	Классные руководители

13.Духовно-нравственное воспитание

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Уроки толерантности «Тепло протянутой руки», посвященные Международному дню жестовых языков и Международному дню глухих	1-11	22-26.09	Классные руководители Педагог - психолог
2.	1 октября - День пожилых людей. Беседы «Наши дедушки, наши бабушки»	1-11	01.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.	«Уроки доброты», посвященные Международному дню детского церебрального паралича Уроки, посвященные Дню отца в	1-11	16.10	Классные руководители Педагог - психолог

	России			
4.	Классные часы «Быть современным – быть толерантным», посвященные Международному дню слепых (13 ноября) и Международному дню толерантности (16 ноября)	1-11	11.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!», посвященный Дню Матери	1-11	28.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
6.	Мероприятия в рамках «Рождественских чтений»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
7.	Международный день инвалидов (3.12) Тематические уроки «Только добротой сердце»	1-11	05.12	Педагог - психолог, Классные руководители
8.	Выставка рисунков «Милосердие в наших душах»	1-11	29.01	Зам. директора по ВР Классные руководители
9.	Беседы, посвященные Международному дню художника	1-11	09.12	Классные руководители
10.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	1-11	16-20.03	Зам. директора по ВР Учитель музыки, Классные руководители
11.	Акция «Доброе сердце» Открытки для ветеранов своими руками	1-11	24.04	Классные руководители, Учитель ИЗО
12.	Классные часы, посвященные Международному дню семьи	1-11	15.05	Классные руководители
14. Экологическое воспитание				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.	Акция «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек	1-11	24-28.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.	Акция по изготовлению скворечников	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
4.	Выставка рисунков «Земля-наш дом»	1-11	14.01	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Субботник «Территория чистоты»	5-9	15.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
16. Трудовое воспитание				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1.	Участие в акциях: «Чистые улицы» «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы - наши друзья» «Школа - наш дом» «Приведи в порядок планету»	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.	Классные часы: «Профессии наших родителей» «Все работы хороши»	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
3.	Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
4.	Трудовой десант (субботники)	1-11	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
5.	Дежурство по классу, по школе	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
6.	Летняя трудовая практика	4-10	В течение лета	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

17. Гражданско-патриотическое воспитание

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний. Торжественная линейка.	1-11	02.09	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.	Поднятие Флага РФ Исполнение Гимна РФ	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
4.	Урок «Разговоры о важном»	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
5.	Месячник безопасности	1-11	Сентябрь	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

6.	Тематические мероприятия «День окончания. Второй мировой войны»	1-11	4.09	Классные руководители
7.	Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
8.	Проведение линейки памяти, тематических классных часов в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
9.	Тематическая беседа «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»	1-11	05.09	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
10.	Историческая беседа. День воинской славы «Скажи ка дядя ведь не даром...» (Бородинское сражение)	1-11	сентябрь	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
11.	День памяти жертв фашизма Классные часы «Перед памятью время»	1-11	12.09	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
12.	Шефство учащихся школы над ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами войны	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
13.	Организация встреч учащихся с воинами - интернационалистами, участниками СВО, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
14.	Вовлечение обучающихся во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ, работа объединения	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
15.	Участие в муниципальных этапах, региональных и Всероссийских конкурсов патриотической направленности.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
16.	Участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России»	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

17.	День добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
18.	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата «Они сражались за Родину». Классные часы «Навечно в памяти народной...». Уроки истории «Вечная Слава героям».	1-11	09.12	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
19.	Конкурс плаката, рисунка - «Мы граждане России!»	1-11	12.12	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
20.	Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
21.	Уроки Мужества «Колокола нашей памяти», посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	1-11	28.01	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
22.	Конкурс рисунка и плаката «Слава Вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества	1-11	13.02	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
23.	Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих, воинов-интернационалистов, участников боевых действий и антитеррористических операций, в рамках Месячника военно- патриотического воспитания	1-11	Февраль	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
24.	Викторина «Крым и Росси навсегда вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	13.03	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

25.	Уроки мужества. «Поем песни Победы». «От героев былых времен...» Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты» Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Лес Победы»	1-11		Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
26.	Конкурсы рисунка, выпуск боевых листочков, посвященных памятным датам ВОВ, оформление информационных стендов	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
27.	Отчетные концерты фольклорного школьного коллектива «Килейне»	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию

Примечание: в плане допускаются дополнения и изменения

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей
конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		(информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию