

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

**Сборник материалов победителей  
окружного конкурса организаторов  
воспитательного процесса в номинации  
«Самый классный классный»**

Москва  
2014

УДК 377.1  
ББК 74.560  
С23

**Авторы-составители:**

**Баранцева Д.В.**, руководитель отдела воспитательной работы ГБОУ УМЦ ПО ДОгМ;

**Горяева А.Н.**, методист отдела воспитательной работы ГБОУ УМЦ ПО ДОгМ;

**Зяц А.И.**, начальник Управления воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБОУ УМЦ ПО ДОгМ

**Рецензент:**

**Петракова Т.И.**, методист отдела воспитательной работы ГБОУ УМЦ ПО ДОгМ, д. п. н., профессор

**С23**

**Сборник материалов победителей окружного конкурса организаторов воспитательного процесса в номинации «Самый классный классный».** – М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОгМ, 2014. – 101 с.

Сборник содержит методические разработки классных часов лауреатов и призёров Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания в номинации «Самый классный классный».

В сборнике вы найдете сценарии классных часов, разработанные учителями-практиками в форме бесед, дискуссий, конкурсов, тренингов, затрагивающие нравственные, морально-этические, эстетические, психологические и другие проблемы.

Материалы сборника будут интересны как начинающим, так и опытным классным руководителям, кураторам, тьюторам и могут быть использованы при планировании и разработке тематических классных часов в группе.

УДК 377.1  
ББК 74.560

## Содержание

Введение.....	4
Классный час на тему «20 лет российской Конституции» .....	13
Классный час на тему «Дайджест прав человека» .....	26
Классный час на тему «Ответственность в жизни человека» .....	41
Классный час на тему «Ценности человеческой жизни».....	49
Классный час на тему «Роскошь человеческого общения» .....	59
Классный час на тему «Вкусная картина жизни».....	69
Классный час на тему «Как не стать жертвой мошенника» .....	76
Классный час на тему «Дети улиц. Брошенное счастье».....	86
Классный час на тему «Я в бухгалтеры пошёл».....	92

## Введение

Классный час – одна из важнейших форм организации воспитательной работы со студентами, это не урок, а время, когда воспитатель и воспитанник в неформальной обстановке совместно что-то узнают, обсуждают или создают. По сути, это праздник общения, на успех которого работает каждый.

В условиях современного информационного общества, когда новости сменяют одна другую, успев за час утратить актуальность и устареть, проблема того, как заинтересовать студентов, вовлечь их в работу над выбранной темой, становится как никогда актуальной. Выбор правильных форм и методов проведения классного часа, поиск нестандартных приёмов, нередко непосредственно связанных с применением компьютерных технологий, необходимость глубокого погружения в рассматриваемую проблему, чтобы суметь представить её студентам в правильном свете, рассмотреть все её аспекты, требуют от классного руководителя высокого профессионального мастерства и постоянного самосовершенствования.

Час классного руководителя – это форма воспитательной работы, при которой студенты под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Классные часы являются основным компонентом системы работы классного руководителя. Они проводятся с различными воспитательными целями. Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста студентов, опыта классного руководителя и условий профессиональной образовательной организации.

Они включаются в учебное расписание и проводится каждую неделю в определённый день.

Безусловно, что темы, содержание классных часов классный руководитель определит тогда, когда изучит уровень воспитанности студентов, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания, суждения (с помощью анкеты,

беседы). К выявлению наиболее важных тем педагог может привлечь своих подопечных и их родителей.

Классный час выполняет следующие воспитательные функции: просветительную, ориентирующую и направляющую.

*Просветительная функция* заключается в том, что классный час расширяет круг знаний студентов по этике, эстетике, психологии, математике, литературе и другим наукам. Его предметом могут стать и знания из области техники, хозяйства, а также сведения о событиях, происходящих в стране, мире, т. е. любое явление социальной жизни.

*Ориентирующая функция* состоит в формировании у студентов определённого отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая – его оценку.

Наконец, направляющая функция классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики студентов, направляет их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни подростков, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию.

Тематика классных часов разнообразна. Они могут посвящаться:

- 1) морально-этическим проблемам; на них формируется определённое отношение студентов к Родине, труду, природе, родителям, самому себе и т. д.;
- 2) проблемам науки и познания; в данном случае целью классных часов становится выработка у студентов правильного отношения к учёбе, науке и пр.
- 3) этическим проблемам; на таких классных часах студенты знакомятся с основными положениями этики;
- 4) вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься студентами как элементы культуры и красоты человека;

5) психологическим проблемам; цель таких классных часов заключается в стимулировании процесса самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения;

6) проблемам экологии; как правило, это беседы о животном и растительном мире, студентам прививается правильное отношение к окружающей среде;

7) общеорганизационным проблемам (значимым общественным событиям, юбилейным датам, праздникам и т. д.).

Методика подготовки и проведения классного часа в профессиональной образовательной организации (ПОО) прежде всего предполагает определение его содержания, которое в свою очередь зависит от его целей и задач, возрастных особенностей подростков, их опыта.

Могут быть предложены различные циклы классных часов, например: человек и его взаимоотношения с другими людьми; наука и познание; прекрасное в жизни, искусстве, человеке; вопросы государства и права; соблюдение гигиенических норм, половое воспитание; профориентация; психологическое просвещение; экономическое и экологическое воспитание; пропаганда здорового образа жизни и т. д.

При подготовке и проведении классных часов используются различные методы и приёмы: рассказ, чтение газетного и журнального материала с последующим обсуждением, обзоры периодических изданий, лекции специалистов, анкетирование и анализ его результатов, беседы за круглым столом, обсуждение конкретных событий или ситуаций, знакомство с произведениями искусства, элементы художественно-творческой деятельности самих студентов (поют, рисуют, сочиняют), обращения к высказываниям выдающихся людей с последующим обсуждением, мозговой штурм, работа творческих групп.

Практика показывает, что наиболее эффективными и интересными для студентов являются приёмы и элементы методики коллективной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого подростка.

В формировании нравственных представлений и убеждений, гражданско-правовой культуры студентов важное значение имеют классные часы-диспуты. Дискуссия возможна в том случае, если у молодых людей есть определённые знания, собственные мнения по обсуждаемому вопросу, поэтому чаще всего диспут является продолжением серии классных часов о нравственных проблемах или дискуссии, возникшей на учебных занятиях. Диспут даёт возможность увидеть и результат, действенность проведённых ранее классных часов, воспитательной работы в целом.

Содержание классных часов разнообразно по своим формам, методам подготовки и проведения. Тем не менее они поддаются типизации. Так, выделяют воспитательные часы, в основе которых лежат:

- рассказ, беседа, сообщение самого классного руководителя;
- выступление специалиста;
- встреча с интересным человеком, политиком, артистом, юристом и т. п.;
- сообщения самих ребят на определённую тему или по интересующей их проблеме;
- элементы театрализации событий;
- познавательная или развлекательная коллективная деятельность.

В зависимости от этого классные часы можно подразделить на три вида.

К *первому* относятся те, подготовка к которым требует широких познаний, жизненного и педагогического опыта. Студенты лишь привлекаются в ходе беседы к обсуждению некоторых вопросов, изложению фактов, примеров. Таковы, например, классные часы на темы: «О самовоспитании», «Что такое самообразование», «Почему ты выбрал эту образовательную организацию?», «Художественный вкус и мода», «Об индивидуальности и индивидуализме», «Молодёжь и право», «От прав подростка до прав студента», «Как уберечь себя от чумы XXI века?» и др. Некоторые часы данного вида целесообразно проводить, привлекая

специалистов: врача, психолога, юриста. Задача классного руководителя – кратко ознакомить с контингентом и возникшими проблемами, требующими присутствия специалиста.

*Второй* вид классных часов характеризуется совместной деятельностью педагогов и студентов. Определение содержания главных идей, как правило, принадлежит преподавателю, а разработка путей, методов их воплощения осуществляется педагогом вместе с подростками или молодыми людьми. Под руководством преподавателя студенты готовят фрагменты воспитательного часа, педагог ведёт классный час, привлекая молодых людей к обсуждению проблемы, объединяя их выступления в единое целое. Примерные темы подобных классных часов: «О культуре внешнего вида», «О красоте внутренней и внешней», «Твори добро ради добра», «Любовь, секс и современная молодёжь», «Как найти свое место в жизни?» и др.

*Третий* вид классных часов предполагает активную самостоятельную работу самих студентов. Ответственность за их подготовку и проведение возлагается на несколько человек из учебной группы – *совет дела*. Классный руководитель вместе с данными студентами продумывает лишь идеи, общую композицию классного часа, помогает составить творческие задания микроколлективам. При самостоятельной подготовке по группам молодые люди проявляют много выдумки, фантазии. Между микрогруппами возникает дух соревнования: кто интереснее представит свою часть творческой работы. Ведут воспитательный час сами ребята, педагог незаметно направляет их. После проведения классных часов такого типа целесообразно подвести итоги, дать оценку работе *совета дела* и микроколлективов.

Данный тип классных часов возможен в том случае, если:

- в учебной группе царят взаимопонимание и взаимоуважение;
- студенты имеют некоторые знания по обсуждаемой проблеме, она близка и доступна им для самостоятельного осмысления;



- значительная часть студентов владеет навыками и умениями коллективной творческой работы, самостоятельна и ответственна;
- актив, совет дела способен стать организующим и координирующим центром при подготовке и проведении классного часа.

Выбор вида воспитательного часа зависит от темы, содержания материала, возраста студентов, уровня их знаний по данной проблеме, опыта коллективной деятельности, сформированности коллектива учебной группы, а также педагогического мастерства, индивидуальных особенностей классного руководителя, характера его взаимоотношений со студентами. Такие классные часы, как правило, посвящены датам календаря или традиционным студенческим праздникам (Татьянин день, Посвящение в студенты, новогодний карнавал, вечера отдыха и т. д.).

Подготовка классного руководителя к воспитательному часу предполагает следующие действия:

- определение темы классного часа, формулирование его цели, определение задач воспитательной работы с коллективом;
- тщательный отбор материала с учётом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа (актуальность, связь с жизнью, опыт студентов, соответствие возрастным особенностям, образность и эмоциональность, логичность и последовательность);
- составление плана подготовки и проведения классного часа: здесь следует предусмотреть привлечение студентов к активной деятельности в период подготовки и в ходе классного часа, использование разнообразных методов и приёмов, воздействующих на сознание, чувства и поведение молодых людей, повышающих интерес и внимание к обсуждаемой проблеме;

- подбор наглядных пособий и музыкального оформления (если они уместны для данного классного часа), подготовка помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для открытого, непринуждённого разговора;
- определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения воспитательного часа;
- выявление возможностей по закреплению полученной на классном часе информации в дальнейшей практической деятельности студентов.

Особое внимание классный руководитель обращает на психологическую подготовку студентов. Желательно уйти от методики обычных разговоров на классных часах о посещаемости, поведении на учебных занятиях, учебе и академических задолженностях студентов. Естественно, на некоторых классных часах разговор будет идти и об этом. Но в целом студенты должны ожидать классный час, настроиться на важный и серьёзный разговор. Настрой возникает с момента оповещения студентов о классном часе. Время от времени можно напоминать о предстоящем разговоре. Но самым лучшим способом подготовки является коллективная творческая деятельность, когда все студенты, разбившись на группы, готовят фрагменты, разделы классного часа, оформляют помещение и т. п.

В период завершения подготовки воспитательного часа педагог окончательно определяет его структуру (план). Хотя каждый классный час классного руководителя неповторим, нередко его структуру представляют в виде трёх частей (вступительная, основная, заключительная).

Назначение вступительной части – мобилизовать внимание студентов, обеспечить серьёзное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека вообще и молодёжи в частности. Время вступительной части ограничено до 5–7 минут. Разговор можно начать с проблемной ситуации или с примеров, побуждающих к раздумьям.

Назначение основной части определяется воспитательными задачами классного часа, функциями или формой проведения. Здесь рассматривается основное содержание проблемы.

В заключительной части важно создать у всех студентов чувство удовлетворения от состоявшегося разговора, возбудить у них желание внести изменения в своё поведение, в жизнь учебной группы в стенах СПО. Заключительная часть может быть большей по времени, если разговор перешел в русло практических дел, но она не должна длиться слишком долго, чтобы не ослабить впечатления от основного содержания.

При составлении плана воспитательного классного часа полезно помнить о его структуре, чтобы было легче проверить логическую связь и наличие логического стержня: постановка вопроса – в первой части; его решение – во второй; определение значимости решения – в третьей.

Классный час может проводиться в различных формах. Классному руководителю важно разнообразить эти формы с точки зрения содержания и методики проведения, добиваясь при этом решения перспективных конкретных воспитательных задач.

Традиционный Московский профессиональный конкурс педагогического мастерства среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Самый классный классный» направлен на выявление новых имен талантливых педагогических работников ПОО, стимулирование профессионального и личностного роста классных руководителей, а также выявление и распространение передового опыта классных руководителей.

В данном сборнике представлены методические разработки классных часов победителей и лауреатов конкурса разных лет. Все они отвечают следующим критериям:

- обоснованность актуальности избранной темы;
- полнота раскрытия темы мероприятия;
- выбор оптимальных форм, методов и приёмов работы;

- адекватность содержания мероприятия возрасту студентов;
- направленность на развитие интеллектуальных и личностных качеств участников;
- творческое воплощение своих профессиональных качеств, оригинальность, нестандартность идеи;
- организация диалога, активности участников классного часа.

Представленные работы могут быть использованы как готовые сценарии классных часов, а также стать основами для собственных методических разработок.

### **Список использованных интернет-ресурсов**

1. Важнейшие функции классного часа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/klassnomu-rukovoditelju-publikacii/vazhneishie-funkcii-klassnogo-chasa.html>

2. Как провести классный час интересно? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [school1273.ru/kak-provesti-klassnyj-chas-zanimatelno/](http://school1273.ru/kak-provesti-klassnyj-chas-zanimatelno/)

3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)

## **Классный час на тему «20 лет российской Конституции»**

*Лаврентьева Л.Н.,  
куратор, преподаватель  
ГБОУ СПО Педагогический колледж № 1  
имени К.Д.Ушинского*

**Цель:** актуализация и расширение знаний студентов о конституционных основах Российской Федерации, формирование гражданского понимания необходимости знания Конституции как основного закона.

### **Задачи:**

- способствовать формированию правовой культуры студентов путём знакомства с основными правами и обязанностями граждан Российской Федерации;
- развивать у студентов познавательный интерес к основному закону Российской Федерации и содействовать развитию общих представлений о государственной символике;
- содействовать воспитанию уважения к социальным нормам и ценностям, отражённым в Конституции Российской Федерации.

**Контингент:** студенты всех курсов.

**Форма проведения:** беседа с сюжетно-ролевыми задачами и постановкой проблемных вопросов.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, фломастеры, листы бумаги, ручки, доска, наглядный материал: квадратики из цветной бумаги трёх цветов, электронная презентация «20 лет российской Конституции», стенд «20 лет российской Конституции», «медальки» и жетоны из цветной бумаги.

### **Содержательный компонент классного часа**

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Понятие «конституция».

2. Разминка (блиц-опрос).
  3. История создания конституций в России.
  4. Конституция 1993 года.
  5. Права и обязанности студента.
  6. Игра «Да! Нет!» на знание основных статей Конституции Российской Федерации.
  7. «Права» сказочных героев.
  8. Музыкальный конкурс.
- III. Заключительная часть.

### **Ход классного часа**

#### ***I. Вступительная часть***

При входе в аудиторию всем студентам предложено выбрать бумажный квадратик одного из трёх цветов. Таким образом происходит разделение студентов на малые группы: они садятся за стол, на котором табличка совпадает с цветом квадратика. В ходе мероприятия за каждый правильный или самый быстрый ответ каждая малая группа получает «медальку» или жетон. По итогам работы группа, набравшая больше медалей, объявляется победителем.

#### ***II. Основное содержание***

##### ***1. Понятие «конституция»***

**Ведущий:** Дорогие друзья! В этом году в нашей стране отмечается 20 лет со дня принятия ныне действующей Конституции РФ. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об этом событии и том, почему нам с вами надо знать и уметь применять в жизни конституционные положения.

*На экране слайды 1–3 презентации.*

Сегодня мне помогут вести встречу студентки 3-го курса отделения «Преподавание в начальной школе» (*представление ведущего и его ассистентов*).

**Ведущий:** Ответьте, пожалуйста, на вопрос, что означает слово «конституция»?

*Звучат ответы студентов.*

**Ассистент ведущего** (*подводит итог высказываниям*): Слово «конституция» – латинского происхождения, от *constitutio*, – установление, устройство. Традиционно этим термином определяется основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, закрепляющий его политическую и экономическую систему, устанавливающий принципы организации и деятельности органов власти, управления, суда, основные права, свободы и обязанности граждан.

*На экране слайд о происхождении термина «конституция».*

Происхождение самого термина «конституция» точно научно не установлено. Высказывается мнение что, он воспринят от технического оборота “*rem publicam constiture*”, которым начинались акты римских императоров.

*На экране слайд с изображением римских императоров и понятий.*

**У римских юристов конституция – это общее название различных видов императорских предписаний, получивших значение источников права.** Главным из этих видов является императорский **эдикт**, который имел целью не столько устанавливать правовые нормы, сколько обеспечивать приведение их в исполнение. Другой вид – **мандат** или инструкции чиновникам и управителям провинций относительно порядка и способа разрешения разного рода вопросов и юридических казусов. Третий вид – **декрет** – это непосредственное судебное решение императора в качестве первой инстанции или по апелляции к нему на решение низшего суда, а четвёртый вид – **рескрипты** или ответы императора на вопросы, обращённые к нему магистратами или тяжущимися сторонами по поводу встречавшихся затруднений в разрешении спора.

**Ассистент ведущего:** Друзья, сегодня нам предстоит серьёзная интеллектуальная работа. Предлагаем вам как следует размяться перед ней!

2. *Разминка (блиц-опрос):*

- Когда в нашей стране отмечается день Конституции Российской Федерации? (*12 декабря*)

- На основе каких международных документов была создана Конституция Российской Федерации? *(Декларация прав человека)*
- Что такое референдум? *(Всенародное голосование)*
- Кто является гарантом Конституции Российской Федерации? *(Президент)*
- Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в России? *(Народ)*
- Кто несёт ответственность за образование ребёнка? *(Родители)*
- Можно ли, не находясь в России, но являясь её гражданином, участвовать в выборах? *(Да, обратившись в представительство или посольство Российской Федерации)*
- Может ли быть лишённым гражданства человек, изменивший Родине? *(Нет, гражданин Российской Федерации не может быть лишен гражданства)*
- С какого возраста можно самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права? *(С 18 лет)*

### *3. История создания конституций в России*

**Ведущий:** Ребята, а кто из вас знает, когда в России была создана первая Конституция? *(Звучат ответы студентов)*

**Ассистенты ведущего** рассказывают об истории появления конституций в России с демонстрацией слайдов презентации (Приложение 1).

### *4. Конституция 1993 года*

**Ведущий:** Ребята, а кто из вас знает, когда была принята ныне действующая Конституция? С какими социально-политическими событиями это было связано? *(Звучат ответы студентов)*

**Ведущий:** Вы правы, события 90-х годов XX века потребовали пересмотра советского законодательства. Для создания новой Конституции было созвано Конституционное совещание (29 апреля – 10 ноября 1993 г.). На основе Указов



Президента РФ Ельцина Б.Н. и результатов работы Конституционной комиссии Съезда народных депутатов РФ (21 сентября – 12 декабря 1993 г.) был создан проект Конституции.

12 декабря 1993 года проект Конституции РФ, одобренный Конституционным совещанием, был вынесен на референдум.

**Референдум** – это всенародное голосование с целью выявления общественного мнения для решения важного государственного вопроса.

*На экране слайды.*

Действующая Конституция Российской Федерации была принята на Всенародном референдуме 12 декабря 1993 года.

Конституция состоит из преамбулы, двух разделов, 9 глав, 137 статей и 9 параграфов переходных и заключительных положений. Она закрепляет основы конституционного строя РФ, права и свободы человека, гражданское, федеративное устройство, организацию высших органов государственной власти.

**Ассистент ведущего:** Человек живёт в обществе и должен реализовать свои права и соблюдать обязанности. В Конституции Российской Федерации записаны основные права и обязанности граждан России. Независимо от нации, веры, цвета кожи, социального положения, у всех права и обязанности по Конституции одинаковые.

*На экране слайд.*

##### *5. Права и обязанности студента*

**Ведущий:** А у нас в профессиональной образовательной организации студенты имеют права и обязанности? (*Звучат ответы студентов*)

**Ведущий:** Да, действительно, студенты имеют право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на свободу информации, совести, на свободное выражение мнений;
- на получение бесплатного общего и профессионального образования;

- на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- на получение образования на родном языке;
- на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами;
- на получение дополнительных образовательных услуг;
- на свободное посещение мероприятий;
- на охрану здоровья;
- на перевод в другую образовательную организацию;
- на участие в студенческом самоуправлении.

Но, как известно, не бывает прав без обязанностей.

*На экране слайд:*

Обязанности студентов ГБОУ СПО Педагогический колледж № 1 имени К.Д. Ушинского:

- достойно нести звание студента;
- выполнять устав ПОО, добросовестно учиться;
- бережно относиться к имуществу;
- уважать честь и достоинство других студентов, преподавателей и сотрудников ПОО;
- выполнять требования педагогов образовательной организации в части, отнесённой уставом и правилами внутреннего распорядка к их компетенции.

**Ассистент ведущего:** Друзья, подумайте, какой гражданский долг вы должны выполнить:

- по отношению к Родине;
- по отношению к своей образовательной организации;
- по отношению к родным и близким.

*Звучат ответы студентов:* (должен любить и почитать родителей, беречь и защищать Родину, беречь и охранять свою землю и т. п.).

**Ассистент ведущего:** Друзья, давайте проверим, что вы сегодня узнали во время классного часа. Составим словосочетания из часто звучащих сегодня слов.

Нам всем надо:

- знать... (*права*);
- выполнять... (*обязанности*);
- любить и защищать... (*свою Родину*);
- беречь... (*природу*);
- гордиться... (*культурой, языком*);
- приумножать ... (*богатства страны*).

#### 6. Игра «Да! Нет!» на знание основных статей Конституции

**Ведущий:** Ребята, давайте поиграем! Игра называется «Да! Нет!».

**Ассистент ведущего:** Я зачитываю статью. Если это в пользу человека – говорим: «Да!». Если это противоречит Основному закону, говорим: «Нет!».

- Россия – наша страна? (*Да!*)
- Имеет ли человек право на личную неприкосновенность? (*Да!*)
- Можно ли человека обращать в рабство? (*Нет!*)
- Можно ли относиться к человеку жестоко? (*Нет!*)
- Защищён ли человек законом? (*Да!*)
- Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда? (*Да!*)
- Можно ли без разрешения войти в жилище человека? (*Нет!*)
- Может ли человек свободно передвигаться по своей стране? (*Да!*)
- Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад? (*Да!*)
- Может ли человек владеть имуществом? (*Да!*)
- Имеет ли человек право на социальное обеспечение? (*Да!*)
- Можно ли запретить свободный выбор труда? (*Нет!*)
- Защищает ли закон материнство и младенчество? (*Да!*)

## 7. «Права» сказочных героев

**Ведущий:** Человек, его права и свободы являются высшей ценностью в нашем государстве, и от того, как граждане ведут себя по отношению друг к другу и государству зависит их настоящее и будущее. В жизни вы иногда встречаетесь с ситуациями, когда нарушаются права граждан, ваши права, либо вы сами пытаетесь нарушить чьи-то права и свободы.

**Ассистент ведущего:** Отвлечёмся от серьёзного, вернее попытаемся в несерьёзном отыскать серьёзное.

Я прочитаю вам незаконченные фразы, в которых упомянуты герои сказки «Золотой ключик». Необходимо определить, какое право сказочного героя нарушено, и закончить фразу.

Схватив крысу Шушару за хвост, Буратино нарушил её право на... *(личную неприкосновенность)*.

Подарив Буратино азбуку и отправив его в школу, папа Карло надеялся, что Буратино воспользуется своим правом на... *(получение бесплатного образования)*.

Буратино хотел попасть в театр, потому что у него было право... *(пользоваться учреждениями культуры)*.

Карабас-Барабас запер на ключ героев сказки и тем самым нарушил их право... *(на личную неприкосновенность)*.

Напавшие на Буратино кот Базилио и лиса Алиса пытались отнять у него деньги, что является покушением на право Буратино... *(иметь имущество в собственности)*.

Полицейские, ворвавшиеся в каморку папы Карло, нарушили его право... *(на неприкосновенность жилища)*.

**Ассистент ведущего:** А теперь ещё один конкурс «Конституция и сказки».

**Задание:** Я буду задавать вопросы из известных сказок, а вы должны называть, кто и в какой сказке нарушает права других героев.

- В какой сказке и кто нарушил право зайчика на неприкосновенность жилища? *(Лиса в сказке «Лиса и Заяц»)*.

- В какой сказке и кто нарушил право на свободу и держал героев в рабстве? (*«Приключения Буратино», Карабас-Барабас*).
- Кто пользуется правом передвижения на нетрадиционном летательном аппарате? (*Баба Яга*).
- Кто нарушил право на свободу и держал Кая в плену? (*Снежная королева*).
- Кто нарушил право на личную неприкосновенность и в какой сказке? (*«Красная шапочка», Серый Волк*).
- Кто нарушил право на личное имущество трёх братьев? (*«Три поросёнка», Серый Волк*).

#### 8. Музыкальный конкурс

**Ассистент ведущего:** А теперь – музыкальный конкурс «Песня о правах».

**Задание:** исполняется песня, игроки должны прослушать отрывок и сказать, о каких правах в ней поётся.

- «Песня Бременских музыкантов» (*право на свободу передвижения, мирных собраний*);
- «Чему учат в школе?» (*право на образование*);
- «Песенка льва и черепахи» (*право на отдых*);
- «По секрету всему свету» (*право на распространение информации*);
- «Пластилиновая ворона» (*право на собственное мнение*);
- «Родительский дом» (*право на жилище*).

### III. Заключительная часть.

**Ведущий:** Давайте и мы примем Конституцию – основной закон для нашей учебной группы.

*Работа в малых группах:* студентам предлагается записать не менее пяти основных правил жизни в своей учебной группе. Затем группы представляют результат своей творческой деятельности и составляют единые правила.

По результатам представления вся группа путём голосования принимает единую «конституцию группы».

*Ведущий подводит итоги работы.*

### **Список использованной литературы и интернет-ресурсов**

1. *Аминов А.М.* Образовательная игра по праву «Но вечный выше вас закон» // Экономика и право. – 2006. – № 2.
2. *Верещагина Т.В.* «Что такое конституция и зачем она нужна?: разработка урока по обществознанию в 11 кл. // Право в школе. – 2007. – № 3.
3. *Дусадбикова Р.Н.* Классный час «Основной закон страны» // Экономика и право. – 2007. – № 5.
4. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
5. *Новоселова С.С.* Конституция – основной закон государства: разработка урока по праву для 10 кл. // Право в школе. – 2006. – № 3.
6. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8–11 кл. / Сост. Т.А. Корнева. – М.: Глобус, 2009.

### **Приложение 1**

#### **Слайд 1.**

В 1809 году царь Александр I поручил Михаилу Михайловичу Сперанскому подготовить проект конституционных преобразований.

Уже в конце года было создано знаменитое «Введение к уложению государственных законов», по которому предполагалось создать 3 ветви власти, население наделить политическими правами, но только при наличии собственности, а самодержавие объявить конституционным.

НО! Проект не был принят императором.

## Слайд 2.

Идея создания Конституции впервые появилась среди **декабристов**.

Были созданы два проекта:

- 1) Конституция Н.М. Муравьева;
- 2) «Русская правда» П.И. Пестеля.

Разгром декабристов поставил точку на их проектах.

## Слайд 3.

Над проектом Конституции при Александре II, работали Пётр Александрович Валуев и Михайл Тариэлович Лорис-Меликов.

Проект Лорис-Меликова был одобрен. 4 марта 1881 г. вопрос должен был окончательно решиться на заседании Совета министров, но смерть Александра II от рук народовольцев повлекла за собой и «смерть» проекта.

Александр III внял доводам Константина Петровича Победоносцева отложить введение конституции. Введение конституции было отсрочено.

## Слайд 4.

17 октября 1905 г. как ответ на непрекращающиеся народные волнения Николай II подписал **манифест**, который был разработан министром Сергеем Юльевичем Витте.

Манифест, вкупе с Манифестом от 06 августа 1905 г. «Об учреждении Государственной Думы», учреждал парламент, без одобрения которого не мог вступать в силу ни один закон. Также он предоставлял гражданам такие права, как свобода веры, свобода слова, свобода собраний и свобода формирования объединений.

Этот **манифест стал предшественником российской Конституции**.

На деле, однако, манифест мало что изменил.

Царь по-прежнему располагал большой властью над Думой и часто блокировал её работу своим правом вето.

### **Слайд 5.**

Первая Конституция РСФСР была принята V Всероссийским Съездом Советов 10 июля 1918 года.

**Конституция РСФСР 1918 г.** – первая Советская Конституция, первый в истории *Основной Закон* социалистического государства. Она подвела итог начального периода строительства Советского государства, закрепила завоевания Октябрьской социалистической революции.

### **Слайд 6.**

В 1924 году был создан СССР. В 1925 году по приказу И.В. Сталина была создана новая Конституция – Конституция СССР. В ней:

- было закреплено образование союзного государства;
- подчёркивалась диктатура пролетариата;
- подтверждались классовые права трудящихся;
- были сформулированы трудовые права рабочих и крестьян.

### **Слайд 7.**

В 1937 году была издана новая «сталинская» Конституция СССР.

#### ***Особенности Конституции 1937 года***

1. Она объявляла, что в Советском Союзе в основном построен социализм.
2. Чётко была сформулирована идея однопартийности.
3. Закреплялись две формы собственности: государственная и коллективная.
4. Сформулированы личные права граждан.

### **Слайд 8.**

Конституция 1977 года – «брежневская конституция» – формально декларировала весь спектр прав человека в СССР.



В документе отразились прогрессивные положения, касающиеся социально-экономических, политических и личных прав граждан, но на практике они не были осуществлены.

### **Слайд 9.**

В любой стране потребность в новой конституции возникает после каких-либо масштабных событий общественно-политического характера (революция, обретение независимости, распад или образование нового государства, изменение формы правления и политического режима). Каждая новая конституция обобщает конкретный исторический опыт и обогащает его новым содержанием.

## **Классный час на тему «Дайджест прав человека»**

*Манжукова О.А.,  
куратор, преподаватель  
ГБОУ СПО Колледж полиции*

**Цель:** формирование правовой культуры на основе полученных знаний о правах человека для развития умения анализировать и находить правильный вариант поведения в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- способствовать правовому воспитанию;
- помочь разобраться в многообразии отношений, урегулированных нормами права, убедить в необходимости уважать законы и умения отстаивать свои права;
- дать представление о вариантах поведения при сложных ситуациях;
- совершенствовать умение работать в группе: выслушивать мнение других и излагать свои мысли;
- развивать творческую, мыслительную деятельность и умения анализировать ситуации.

**Контингент:** студенты 1-го и 2-го курсов.

**Форма проведения:** беседа по проблемным вопросам с использованием сюжетно-ролевых игр.

**Оборудование:** мультимедиапроектор, экран, компьютер, материалы презентаций, видеоматериалы, наглядные пособия, раздаточный материал.

### **Содержательный компонент классного часа**

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Историческая справка.
2. Игра-разминка «Что мы знаем о правах?»
3. Расширяем кругозор – знакомимся с правами человека.

4. Анкетирование «Я и права других людей».

III. Заключительная часть.

1. Игра «Волшебный сундучок».

2. Подведение итогов.

### Ход классного часа

#### I. Вступительная часть

**Ведущий:** Здравствуйте! Я с вами поздоровалась. Что обозначает слово «здравствуйте»? (*Пожелание здоровья и счастья*). А чем для вас является здоровье? А счастье? (*Звучат ответы*).

Спасибо за ответы. Хочу предложить вам сценку под названием «Игра». Итак, после уроков ребята решили поиграть и распределили роли между собой. Руслану досталась роль командира, Даниилу – полицейского, Алексею – бандита. Конечно же, он не согласился. Остальные возмутились и решили его заставить. Давайте, разберемся. Кто прав? Кто не прав? Давайте поговорим, как поступили Руслан и Даниил? Почему они не правы? Прав ли Алексей?

*(Дискуссия, в процессе которой обсуждаются точки зрения студентов.)*

**Ведущий:** Может, кто догадался о теме нашего разговора? (*Предположительные ответы: конфликты, споры, игры, обиды, ссоры, плохое настроение, раздражение*).

**Ведущий:** Спасибо за ответы. Давайте посмотрим на рисунки. (*Домашнее задание – рисунки на тему «Права человека»*).

**Ведущий:** Сейчас ваше мнение изменилось? (*Звучат ответы*).

**Ведущий:** Да, мы будем говорить о правах человека. И тема нашего классного часа «Дайджест прав человека».

#### II. Основное содержание

1. Историческая справка (*Рассказ ведущего сопровождается соответствующей презентацией*)

**Ведущий:** Одновременно с появлением людей и первых государств возник и вопрос установления и защиты прав человека.

Люди задают вопросы: что они могут делать, что обязаны и на что имеют право? Ответы затруднительны.

И люди взялись за решение главных вопросов в беседах и спорах, в драках и, к сожалению, в войнах.

В декабре 2013 года мы отметили 20-летие основного закона государства – Конституции Российской Федерации, но история развития прав человека в России восходит к XVIII веку.

В период правления Александра I возникла идея создания Конституции, гарантирующей подданным личную свободу и права.

Большим шагом к этому была и отмена крепостного права в 1861 году, во время правления Александра II.

### **Конституции СССР 1917–1991 гг. (историческая справка)**

В советский период конституции по-разному отражали права человека.

Так, Конституция РСФСР 1918 года носила классовый характер, устанавливая привилегии для отдельных социальных групп.

В Конституции 1924 года такого деления общества не было.

В Конституции 1936 года был закреплён принцип равноправия граждан.

В середине XX века вопрос о правах человека приобрёл всемирную значимость. В 1948 году Генеральной Ассамблей ООН была принята Декларация прав человека, а 10 декабря признан Международным днём прав человека.

Конституцией СССР 1977 года перечень прав и свобод был значительно расширен, но за её 15-летнюю историю существования законодательно внесли более 400 поправок, поэтому принятие новой Конституции РФ стало необходимостью.

12 декабря 1993 года всенародным голосованием принята ныне действующая Конституция, статья 2 которой гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а их признание, соблюдение и защита – обязанность государства».

Все мы разные, но есть общее – это наши права, которые мы получаем с рождения.

И если они будут неукоснительно соблюдаться, то на Земле будет порядок. Но чтобы отстаивать свои права, их нужно, по крайней мере, знать.

2. *Игра-разминка «Что мы знаем о правах?» (игра сопровождается соответствующими слайдами презентации)*

**Ведущий:** Итак, я предлагаю ответить на следующие вопросы:

- Какие права человека вы знаете?
- Откуда или от кого вы о них узнали?
- В каких документах закреплены права человека?
- Кто является защитником наших прав?

*(Студенты отвечают на вопросы.)*

Подведём итог. В основном мы знаем о праве на жизнь, образование, медицинское обслуживание, отдых.

Об этом мы узнали от родителей, затем от преподавателей.

Права человека закреплены: Декларацией прав человека, Декларацией прав ребёнка, Конституцией РФ, а их защитниками являются различные государственные органы.

**Ведущий:** А как вы думаете, какое право самое ценное? *(Выслушиваются ответы.)*

**Ведущий:** Как вы думаете, существуют ли в нашем государстве нарушения прав человека, и какие примеры можете привести? *(Выслушиваются ответы.)*

Мы с вами должны научиться защищать свои права, а для этого мы должны их знать, и я предлагаю расширить эти знания.

### *3. Расширяем кругозор – знакомимся с правами человека*

**Ведущий:** Сейчас мы посмотрим презентацию. *(Показ подготовленной студентами презентации на тему «Права человека».)*

**Ведущий:** Мы познакомились с большинством прав, которыми обладает человек.

Сейчас я предлагаю вам выполнить следующее задание. Помогут нам в этом образцы народной мудрости – сказки. Это прекрасный учебник жизни, где добро побеждает зло. А у сказочных героев, как и у людей, имеются права.

*Создаются команды. Им предлагается заполнить заранее заготовленные таблицы (Приложение 1), в которых соответствующим героям сказки, должны соответствовать определённые права из предложенного перечня (Приложение 2). Выигрывает та команда, которая заполнила таблицу быстро и правильно.*

**Ведущий:** Но каждая сказка заканчивается хорошо. И мы осознаем, что нарушение прав человека наказуемо, всегда находится защитник или сам человек начинает защищать свои права. А это значит, что каждый из нас должен знать, какие права у нас есть, и что надо делать, если их нарушают, т. е. за их соблюдение нужно уметь бороться: защищать себя самому или обращаться за помощью к окружающим, искать защиты у более сильного, в нашем случае – это родители, профессиональная образовательная организация, органы опеки и различные государственные органы.

### *4. Анкетирование «Я и права других людей»*

**Ведущий:** Я предлагаю вам провести исследование на тему: «Я и права других людей», которое поможет нам понять, как мы относимся к окружающим людям и уважаем ли их права. *(Раздать бланки анкеты (Приложение 3)).*

**Задание:** Надо ответить на вопросы и подсчитать полученное количество баллов.

*Ведущий зачитывает результат.*

### **III. Заключительная часть**

#### **1. Игра «Волшебный сундучок»**

**Ведущий:** В заключение мы закрепим полученную информацию с помощью волшебного сундучка. Поочерёдно я буду доставать предметы, символизирующие наши права, а вы будете их называть. Ваша задача – определить, какое право обозначает каждый предмет.

*Например, картинки или предметы:*

- Свидетельство о рождении – *право на имя;*
- Обручальные кольца – *право на заботу и любовь;*
- Картинка дома – *право на имущество;*
- Конверт – *право на тайную переписку;*
- Букварь – *право на образование.*

**Ведущий:** Итак, проведён дайджест прав человека. Я надеюсь, что классный час обогатит ваш жизненный опыт, принесёт пользу, поможет найти правильный выход из ситуаций.

Все люди – маленькие и взрослые – имеют права, и никто не вправе их нарушать.

В процессе работы мы вспомнили сказки, где наших любимых героев обижают, нарушают их права. Но всегда находятся те, кто встаёт на защиту прав, так: Коза спасла козлят, Морозко приютил Настеньку, Петух вернул Зайке избушку. В сказках всё хорошо заканчивается, но и мы не одни в современном мире – у нас много защитников.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

- Понравился ли вам классный час?
- Вы узнали что-то новое?
- Актуальна ли данная тема?
- Какие выводы вы сделали?

В заключение скажу, что защищая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть такие же права. Не нарушайте их, и не забывайте, что кроме прав у каждого есть и обязанности.

Желаю всем удачи. Спасибо за внимание.

### **Список использованной литературы и интернет-ресурсов**

1. *Афанасьев А.Н.* Русские детские сказки. – М.: Детская литература, 1986.
2. *Бутылин В.Н.* Проблемы управления охраной конституционных прав и свобод граждан // Труды Академии управления МВД России [Электронный ресурс]. – 2009. – № 3. – Режим доступа: <http://www.amvd.ru>
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Международные акты о правах человека: сб. документов. – М.: Норма; Инфра-М, 1998.
4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Международные акты о правах человека: сб. документов. – М.: Норма; Инфра-М, 1998.
5. Знатоки права: внеклассное мероприятие с применением ИКТ // Открытый урок: фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/502414/>
6. Конвенция о правах ребёнка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/2540422/>
7. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
8. *Маньшина Н.А.* Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. *Пропп В.Я.* Исторические корни волшебной сказки. – СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1996.



## Приложение 1

Сказка	Права героев
 <p data-bbox="427 315 632 349"><b>Серая Шейка</b></p>	<p data-bbox="783 315 1329 383">Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу</p>
<p data-bbox="140 636 355 703"><b>Приключения Буратино</b></p> 	<p data-bbox="783 636 1201 669">Право человека на имущество</p>
<p data-bbox="379 956 624 990"><b>Доктор Айболит</b></p>  <p data-bbox="161 1173 347 1234"><b>Доктор Айболит</b></p>	<p data-bbox="783 956 1305 990">Право на медицинское обслуживание</p>
 <p data-bbox="240 1509 660 1576"><b>Сказка о попе и о работнике его Балде</b></p>	<p data-bbox="783 1256 983 1290">Право на труд</p>

## Приложение 2

Сказки	Соблюдение прав	Нарушение прав <sup>1</sup>
Гуси-лебеди	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Баба Яга пользуется правом на свободное перемещение на метле, право владеть имуществом.</li> <li>• Право для принятия мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.</li> <li>• Право на доступ к информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Право ребёнка на жизнь, выживание и свободное развитие.</li> <li>• Государство обязуется защищать ребёнка от всех форм эксплуатации, предотвращать похищение, торговлю детьми. Похищение ребёнка – уголовно наказуемое преступление.</li> <li>• Право на защиту от всех форм насилия</li> </ul>
Морозко	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на труд.</li> <li>• Право на справедливое вознаграждение за труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений.</li> <li>• Каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь. Государство обеспечивает в максимальной степени выживание ребёнка.</li> <li>• Право на недопущение лишения свободы незаконным или произвольным образом.</li> <li>• Право на защиту от всех форм физического и психологического насилия, грубого обращения или эксплуатации, от пыток и жестокости, бесчеловечных или унижающих достоинство действий.</li> <li>• Право на неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции, на защиту закона от незаконного посягательства на честь и репутацию.</li> <li>• Право на общение с обоими родителями.</li> <li>• Право на защиту от всех форм насилия.</li> <li>• Право на достойный уровень жизни.</li> <li>• Право на отдых и досуг.</li> <li>• Право на защиту от экономической эксплуатации и выполнения опасной для жизни работы</li> </ul>

<sup>1</sup> Конвенция о правах ребёнка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/2540422/>

Сказки	Соблюдение прав	Нарушение прав <sup>1</sup>
Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право для принятия мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Право ребёнка на жизнь, выживание и свободное развитие.</li> <li>• Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.</li> <li>• Право на общение с обоими родителями.</li> <li>• Право на защиту от всех форм насилия</li> </ul>
Приключения Буратино	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на учёбу, развитие.</li> <li>• Право человека владеть и распоряжаться своим имуществом, свобода передвижения, право на семью, заботу.</li> <li>• Право для принятия мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.</li> <li>• Право свободно выражать свои взгляды и мнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Право ребёнка на свободу и свободный труд за вознаграждение.</li> <li>• Право на бесплатное образование, защита от безработицы.</li> <li>• Право на неприкосновенность жилища.</li> <li>• Право на сохранение своей индивидуальности.</li> <li>• Право на общение с обоими родителями.</li> <li>• Право на доступ к информации.</li> <li>• Право на защиту от всех форм насилия.</li> <li>• Право на гуманное обращение с детьми при нарушении ими закона</li> </ul>
Колобок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право свободно выражать свои взгляды и мнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь. Государство обеспечивает в максимальной степени выживание ребёнка.</li> <li>• Посягательство на жизнь Колобка, угроза быть съеденным.</li> <li>• Право на защиту от всех форм насилия</li> </ul>
Волк и семеро козлят		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Право ребёнка на жизнь, выживание и свободное развитие.</li> <li>• Неприкосновенность жилища.</li> <li>• Право на общение с обоими родителями.</li> <li>• Право на доступ к информации.</li> <li>• Право на защиту от всех форм насилия</li> </ul>
Маша и медведь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право для принятия мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Право ребёнка на недопущение лишения свободы незаконным или произвольным образом.</li> <li>• Право на общение с обоими родителями.</li> <li>• Право на доступ к информации</li> </ul>

Сказки	Соблюдение прав	Нарушение прав <sup>1</sup>
Маугли		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь. Государство обеспечивает в максимальной степени выживание ребёнка.</li> <li>• Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Маугли, не знающий человеческого языка и человеческих норм поведения, может быть признан неполноценным. Но, согласно Конвенции, каждый даже неполноценный ребёнок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство. Клетка и дурное обращение унижают достоинство, следовательно, они недопустимы.</li> <li>• Право на сохранение своей индивидуальности.</li> <li>• Право на общение с обоими родителями.</li> <li>• Право на доступ к информации.</li> <li>• Право на защиту от всех форм насилия.</li> <li>• Право на достойный уровень жизни</li> </ul>
Золушка		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений.</li> <li>• Право ребёнка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.</li> <li>• Разумное ограничение рабочего дня.</li> <li>• Право на имя, т. к. Золушка – не имя, а прозвище.</li> <li>• Право на сохранение своей индивидуальности.</li> <li>• Право на доступ к информации.</li> <li>• Право на защиту от всех форм насилия.</li> <li>• Право на достойный уровень жизни.</li> <li>• Право на образование.</li> <li>• Право на защиту от экономической эксплуатации и выполнения опасной для жизни работы</li> </ul>

<b>Сказки</b>	<b>Соблюдение прав</b>	<b>Нарушение прав<sup>1</sup></b>
Красная Шапочка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на семью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.</li> <li>• Право на неприкосновенность жилища.</li> <li>• Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.</li> <li>• Право на имя, т. к. Красная Шапочка – не имя, а прозвище.</li> <li>• Право на жизнь, выживание и свободное развитие.</li> <li>• Право на безопасность.</li> <li>• Право на защиту от всех форм насилия</li> </ul>
Белоснежка и семь гномов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на свободу мирных собраний.</li> <li>• Право свободно выражать свои взгляды и мнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Право ребёнка на жизнь, выживание и свободное развитие.</li> <li>• Право на сохранение своей индивидуальности.</li> <li>• Право на общение с обоими родителями.</li> <li>• Право на защиту от всех форм насилия</li> </ul>
Айболит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право свободно выражать свои взгляды и мнения.</li> <li>• Право на доступ к информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.</li> <li>• Право гражданина на защиту вне зависимости от местонахождения.</li> <li>• Право на жизнь, выживание и свободное развитие.</li> <li>• Право на защиту от всех форм насилия</li> </ul>
По щучьему велению, по моему хотению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право свободно выражать свои взгляды и мнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право вступать в брак и создавать семью независимо от своей расы, национальности и религии</li> </ul>
Три поросёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право свободно выражать свои взгляды и мнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.</li> <li>• Право на неприкосновенность жилища.</li> <li>• Право на жизнь, выживание и свободное развитие.</li> <li>• Право на защиту от всех форм насилия</li> </ul>
Серая Шейка		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.</li> <li>• Право на жизнь, выживание и свободное развитие.</li> <li>• Право на защиту от всех форм насилия</li> </ul>

Сказки	Соблюдение прав	Нарушение прав <sup>1</sup>
Дюймовочка		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.</li> <li>• У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.</li> <li>• Право на жизнь, выживание и свободное развитие.</li> <li>• Право на сохранение своей индивидуальности.</li> <li>• Право на доступ к информации.</li> <li>• Право на защиту от всех форм насилия.</li> <li>• Право на достойный уровень жизни</li> </ul>
Сказка о рыбаке и рыбке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на доступ к информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.</li> <li>• Право свободного передвижения и выбора местожительства.</li> <li>• Право свободно выражать свои взгляды и мнения.</li> <li>• Право на защиту от всех форм насилия.</li> <li>• Право на достойный уровень жизни.</li> <li>• Право на отдых и досуг.</li> <li>• Право на защиту от экономической эксплуатации и выполнения опасной для жизни работы</li> </ul>
Ледяная избушка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на защиту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на неприкосновенность жилища.</li> <li>• Право на защиту от всех форм насилия</li> </ul>
Лягушка-путешественница	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право свободного передвижения и выбора местожительства, право свободного волеизъявления.</li> <li>• Право свободно выражать свои взгляды и мнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на личную неприкосновенность, жизнь.</li> <li>• Право на защиту от всех форм насилия</li> </ul>
Кот в сапогах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на беспрепятственное выражение своих мнений и убеждений, свобода передвижения.</li> <li>• Право на сохранение своей индивидуальности.</li> <li>• Право свободно выражать свои взгляды и мнения.</li> <li>• Право на доступ к информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на защиту от всех форм насилия</li> </ul>

Сказки	Соблюдение прав	Нарушение прав <sup>1</sup>
Бременские музыканты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на свободу мирных собраний, свободу передвижения.</li> <li>• Право на сохранение своей индивидуальности.</li> <li>• Право свободно выражать свои взгляды и мнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений.</li> <li>• Право вступать в брак и создавать семью независимо от своей расы, национальности и религии.</li> <li>• Право на защиту от всех форм насилия</li> </ul>

### Приложение 3

#### Анкета «Я и права других людей»

1. *Участвуя в споре, как правило, я стараюсь:*

- а) одержать верх – 3 балла;
- б) понять другую точку зрения – 10 баллов;
- в) переубедить партнёра – 5 баллов.

2. *Видя, что кто-то старается учиться лучше других, я испытываю:*

- а) зависть – 5 баллов;
- б) раздражение – 3 балла;
- в) желание учиться лучше – 10 баллов.

3. *Когда я узнаю, что люди не участвуют в голосовании на выборах, то:*

- а) мне всё равно – 5 баллов;
- б) соглашаюсь с ними – 3 балла;
- в) не согласен, т. к. голосовать необходимо – 10 баллов.

4. *Когда говорят, что насильников нужно расстреливать на месте, то:*

- а) я соглашаюсь – 3 балла;
- б) не соглашаюсь – 5 баллов;
- в) мне всё равно – 10 баллов.

5. *Если бы мне пообещали, что моя жизнь в стране станет лучше, но для этого нужно воевать с другой страной и победить её, то я бы:*

- а) согласился – 3 балла;

б) мне всё равно – 5 баллов;

в) не согласился, т. к. война только разрушает – 10 баллов.

### **Результаты**

**До 20 баллов.** Вам необходимо пересмотреть свое отношение к правам других людей.

**От 21 до 30 баллов.** Для вас главное – собственное благополучие и спокойствие.

**От 31 до 50 баллов.** Вы достаточно демократичны и уважаете права других людей. Люди замечают ваше умение и уважают вас за это.

*Анкета с результатами должна быть только у ведущего. Участники подсчитывают баллы, а ведущий сообщает им потом свои выводы.*



## Классный час на тему «Ответственность в жизни человека»

*Терентьев С.А.,  
классный руководитель, преподаватель  
ГБОУ СПО Московский автомобильно-  
дорожный колледж имени А.А. Николаева*



*Мы в ответе за тех, кого приручили.*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

**Время занятия:** 45 минут.

**Цель:** воспитание у студентов ПОО чувства ответственности за свои поступки как основы нравственного поведения.

**Задачи:**

- раскрыть понятие «ответственность»;
- сформировать понимание того, что делает человека ответственным и безответственным;
- способствовать развитию у студентов мотивации к самосовершенствованию, нравственному саморазвитию.

**Форма проведения:** кейс-метод, флеш-тренинг, моделирование ситуаций.

**Контингент:** студенты 1-го и 2-го курсов.

**Оборудование:** карточки-задания для работы в малых группах (Приложения 1 и 2); компьютер, презентация «Чувство ответственности в жизни человека», пазлы «Маленький принц», значки «Маленький принц» (Приложение 3).

### **Содержательный компонент классного часа**

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Разминка «Заповедь ответственного человека».
2. Ситуационное задание «Как поступить?»
3. Флеш-тренинг «Притча про бабочку и мудреца».

III. Заключительная часть.

Рефлексия: «Всё в наших руках!»

### **Ход классного часа**

#### ***I. Вступительная часть***

Ответственность – важнейшее свойство личности, это проявление отношения к выполнению взятых на себя обязательств, принятых ею норм и правил. Различают ответственность индивидуальную и коллективную, а также юридическую, политическую, материальную, моральную.

Ответственность – это обязанность что-либо сделать и принятие последствий нарушения этого обязательства.

Преподаватель просит студентовделиться на группы и придумать название каждой в соответствии с темой. То есть название должно ассоциироваться с термином «ответственность». Например, «разум», «министерство последствий», «совесть». Затем представители групп объявляют свои названия и объясняют, почему они назвали себя именно так. Тем самым у студентов уже в начале занятия формируется понимание термина «ответственность».

#### ***II. Основное содержание***

##### ***1. Разминка «Заповедь ответственного человека»***

Классный руководитель предлагает студентам продолжить определение.

Ответственность – это ...

(Студенты сами называют близкие по смыслу выражения: честность, обязательность, исполнительность, надёжность, чувство долга, терпение и др.)

Далее классный руководитель говорит, что ошибки, возникающие из-за безответственности, нужно уметь предвидеть и избегать. Поэтому всё необходимо продумывать на несколько шагов вперёд, чтобы потом не жалеть о содеянном.

Классный руководитель предлагает студентам ответить на несколько вопросов и тем самым сформировать Заповедь ответственного человека. Для этого используется презентация, во время которой сначала задаются вопросы, а после обсуждения вариантов ответов – правильный ответ.

1. Из-за чего Стрекоза из басни И. А. Крылова осталась без тепла и крова?  
(*легкомыслие*)
2. Какая черта характера Красной Шапочки привела к трагическому событию в сказке? (*болтливость*)
3. Какая черта характера оставила Старуху у разбитого корыта в сказке А.С. Пушкина? (*жадность*)
4. Из-за чего братец Иванушка стал козлёночком? (*непослушание*)
5. Из-за чего Буратино из сказки А. Толстого остался без золотых монет?  
(*глупость*).

При этом классный руководитель и студенты обсуждают, почему в сказках именно эти черты характера приводят к отрицательным последствиям, безответственному поведению.

В результате студенты вместе с преподавателем сформировали Заповедь ответственного человека.

Ответственный человек не должен быть:

- легкомысленным;
- болтливым;
- жадным;

- непослушным;
- глупым.

Ответственный человек должен быть:

- честным;
- обязательным;
- исполнительным;
- надёжным;
- совестливым;
- с хорошо развитым чувством долга.

**Вывод.** Такие черты характера человека, как глупость, легкомыслие, непослушание, доверчивость, жадность, болтливость, могут привести к непоправимым последствиям. Чтобы не произошло в жизни беды, надо предвидеть все неприятности заранее и ответственно отнестись к происходящему.

Далее студенты по просьбе преподавателя приводят примеры безответственности из жизни, истории, литературы.

## 2. Ситуационное задание «Как поступить?»

Учебная группа делится на подгруппы.

Классный руководитель предлагает малым группам решить ситуационное задание. Студенты получают карточки с заданиями (Приложение 1), в которых изложена суть проблемы. Здесь можно предложить также и другой вариант ситуационного задания (Приложение 2).

### **Задание «Как поступить?»**

*Во время Второй мировой войны молодой человек, у которого брат погиб в борьбе с оккупантами и который остался единственным сыном у матери, колебался между тем, чтобы стать в ряды Сопротивления и отомстить за смерть брата или остаться с матерью и помогать ей.*

**Вопрос преподавателя:** А как вы считаете? Обоснуйте свой ответ.

Студенты работают в группах. Затем каждая группа предлагает свой вариант ответа. Студенты задают друг другу вопросы и решают, чей ответ наиболее верен. После обсуждения разных вариантов решения предложенной проблемной ситуации преподаватель совместно со студентами делает вывод.

**Вывод.** Любую проблему нужно пытаться решать с нравственных позиций, понимая ответственность выбора, учитывая интересы всех участников процесса. Таким образом, ВСЁ В НАШИХ РУКАХ.

### 3. Флеш-тренинг «Притча про бабочку и мудреца»

Для закрепления материала преподаватель предлагает студентам посмотреть флеш-тренинг «Притча про бабочку и мудреца» (Презентация).

#### **Бабочка и мудрец**

*Очень давно в одном старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался:*

*– А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы найти ответа?*

*Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:*

*– Скажите, Мастер, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?*

*Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей правоты.*

*Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:*

*– Всё в твоих руках.*

Прежде чем прозвучит ответ Мастера, студентам предлагается подумать и ответить за Мастера. Потом классный руководитель и студенты смотрят окончание презентации, где Мастер произносит фразу: «Всё в твоих руках».

**Вывод.** Наша жизнь – эта та же бабочка... Всё в наших руках, мы сами создаём нашу жизнь своими поступками.

### **III. Заключительная часть**

#### *Рефлексия «Всё в наших руках!»*

Подведение итогов классного часа классный руководитель начинает словами:

– А теперь обсудим, что же находится в наших руках? Перед вами возможные ответы, которые являются пазлами символа нашего классного часа. Давайте соберем этот символ. Я буду произносить высказывание, и показывать визуально (*презентация*), а вы выбираете возможный ответ.

*(Для презентации)*

Мы в ответе за ....., которым дали жизнь. (*детей*)

Мы в ответе за ....., благодаря которым можем радоваться каждому дню. (*родителей*)

Мы в ответе за ....., которая создаёт условия для нашей жизни. (*природу*)

Мы в ответе за ....., которых привязали к себе. (*друзей и любимых*)

Мы в ответе за ....., которой занимаемся. (*работу*)

Мы в ответе за всё, что ..... (*происходит вокруг нас*)

Мы ..... своей жизни. (*авторы*)

**Классный руководитель:** Мы в ответе за свою жизнь, за всё, что в ней произойдёт.

#### **Список использованной литературы и интернет-ресурсов**

1. *Гудова М.Ю.* Основы эстетики и этики: курс лекций. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2013.
2. Притчи.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pritchi.ru/id>
3. *Сент-Экзюпери, А. де.* Маленький принц: рисунки автора: для старшего школьного возраста. – М.: Эксмо, 2013.
4. *Смирнов А.Е., Томашов В.В.* Ответственность как регулятор общественной жизни: сущность, структура, функции и основные социальные формы: монография. – Ярославль: Ярославский гос. технический ун-

т, 2012.

## Приложение 1

### Ситуационное задание «Как поступить?»

Группа \_\_\_\_\_  
(название группы, придуманное студентами)

Во время Второй мировой войны молодой человек, у которого брат погиб в борьбе с оккупантами и который остался единственным сыном у матери, колебался между тем, чтобы стать в ряды Сопротивления и отомстить за смерть брата или остаться с матерью и помогать ей.

Как вы считаете должен поступить и почему?

Ответ \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Вариант ситуационного задания

Группа \_\_\_\_\_  
(название группы, придуманное студентами)

#### Притча «Корзина»

Давным-давно, в одной восточной стране жила семья: мать, отец, маленький сын и дедушка. Дедушка был уже очень старенький и доставлял всем хлопот куда больше, чем ребёнок. То опрокинет на себя еду, то откроет калитку в огород, и козы там всё вытопчут, то чуть дом не подожжёт, стараясь развести огонь в очаге.

И вот однажды жена говорит мужу: «Нам стало слишком трудно жить вместе. Старик выжил из ума и совсем ничего не понимает. Посади его в корзину, отнеси подальше в лес и оставь там».

Муж уже хотел было идти за корзиной, как услышал слова сына: «Папа, когда оставишь дедушку в лесу, не забудь принести корзину обратно домой!»

«Зачем?»

Варианты ответа сына: \_\_\_\_\_

### Приложение 3

#### Значок-символ «Маленький принц»





## **Классный час на тему «Ценности человеческой жизни»**

*Алексеева Т.Г.,  
классный руководитель, преподаватель  
ГБОУ СПО Финансовый колледж № 35*

**Цель:** создание условий для осознания жизненных ценностей подростками и формирование ответственного отношения к ним.

### **Задачи:**

- познакомить студентов с понятием «ценности жизни» и классификацией ценностей;
- способствовать пониманию отличий между ценой материальных предметов и значением духовных жизненных ценностей;
- развивать духовно-нравственные качества студентов через представления о собственной ценности и праве на выбор своего жизненного пути;
- формировать ответственное отношение к собственной жизни и умение осознанно выбирать важнейшие жизненные ценности.

**Контингент:** студенты 1-го и 2-го курсов.

**Форма проведения:** беседа с сюжетно-ролевыми играми и проблемными вопросами.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, фломастеры, выписка из энциклопедии о понятии «ценности», наглядный материал: карточки с различными ценностными понятиями, ветки с «дерева жизни», классная доска, KMPLAYER.

**Место классного часа в воспитательном процессе учебной группы и ПОО:** классный час, отражающий нравственную тематику, – одно из важных направлений воспитательной работы для формирования духовно-нравственных основ личности. Это направление особенно значимо сейчас, так как в молодёжной среде всё большее значение приобретают ценности материально-бытового плана и в настоящее время доминируют не ценности-цели, а ценности-средства (инструментальные).

## Содержательный компонент классного часа

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Понятие «Ценности», его традиционное определение и классификация.

2. Выбор как осознанная жизненная необходимость для людей. Китайская притча о выборе.

3. Различия между духовными и материальными ценностями и осознание их значимости.

4. Групповая игра «Создание новых цивилизаций».

5. «Дерево жизненных ценностей» и необходимость выбора.

III. Заключительная часть.

### Ход классного часа

#### *I. Вступительная часть*

На экране – тема классного часа: **«Ценности человеческой жизни»**.

**Классный руководитель:** Здравствуйте! Сегодня мы с вами поговорим о нравственных категориях и жизненных ценностях, важных для каждого человека. Тема нашего классного часа – ценности человеческой жизни.

Ценности – философское и социологическое понятие, обозначающее положительную и отрицательную значимость какого-либо объекта. В данной работе речь идёт о ценности как важности, значимости, пользе, полезности чего-либо. В этом случае система признанных ценностей будет повседневным ориентиром в социальной деятельности подростка.

#### *II. Основное содержание*

*1. Понятие «ценности», его традиционное определение и классификация*

**Классный руководитель:** Эпиграфом к нашей беседе будет высказывание одного из выдающихся философов: «...как басня, так и жизнь ценится не за длину, но за содержание». (Сенека)

Несколько иначе звучит традиционная трактовка понятия «ценности». Студенты знакомятся с *определением «ценности»*, данным в Большой толковом словаре Владимира Чернышова (Приложение 1).

**Классный руководитель:** Чем являются для вас «ценности»? (*Ответы студентов*)

**Классный руководитель:** Социологи предлагают такую классификацию ценностей:

- **витальные ценности:** жизнь, здоровье, безопасность, качество жизни, уровень потребления, экологическая безопасность;
- **экономические ценности:** наличие равных условий для производителя и благоприятных условий для потребителя в сфере товаров и услуг;
- **социальные ценности:** социальное положение, трудолюбие, семья, достаток, равенство полов, личная независимость, способность к достижениям, терпимость;
- **политические ценности:** патриотизм, гражданская активность, легитимность, гражданские свободы, гражданский мир.

## *2. Выбор как осознанная жизненная необходимость для людей. Китайская притча о выборе*

Далее классный руководитель предлагает студентам послушать **Притчу о выборе**.

Мудрец и ученик сидят у ворот своего города. Подходит путник и спрашивает:

- Что за люди живут в этом городе?
- А кто живёт там, откуда ты пришёл? – спрашивает мудрец.
- Ох, мерзавцы и воры, злобные и развращённые.
- Здесь то же самое, – ответил мудрец.

Через некоторое время подошёл другой путник и тоже спросил, что за народ живёт в этом городе.

- А кто живёт там, откуда ты пришёл? – спросил мудрец.

– Прекрасные люди, добрые и отзывчивые, – ответил путник.

– Здесь ты найдёшь таких же, – сказал мудрец.

– Почему ты одному сказал, что здесь живут негодяи, а другому – что здесь живут хорошие люди? – спросил мудреца ученик.

– Везде есть и хорошие люди, и плохие, – ответил ему мудрец. – Просто каждый находит только то, что умеет искать.

### *3. Различия между духовными и материальными ценностями и осознание их значимости*

**Классный руководитель:** Напишите за 1 минуту на бумажной заготовке в форме листика дерева все ценности, которые на данный момент вы считаете наиболее важными для себя. (*Студенты пишут о том, что для них ценно, на листочках*). А сейчас на время отложите в сторону свои листочки. Они понадобятся в конце классного часа для самоанализа (Приложение 2).

#### **Вопросы:**

1. Как вы думаете, какие ценности в наши дни чаще всего выходят на первый план?
2. Можно ли считать вещи, развлечения, одежду ценностями?
3. Если да, то какими: материальными или духовными?
4. Каково различие между материальными и духовными ценностями?

*(Выслушивают ответы студентов)*

**Классный руководитель обобщает и делает вывод** о том, что сами по себе такие вещи, как автомобиль, квартира, дорогой телефон, дача, яхта и т. д. – хороши, но если они становятся самоцелью, это может быть социально опасным явлением, ведь мы построим на таких ценностях общество без перспектив. Общество потребления – общество материального комфорта, изобилия материальных благ, общество неуёмного потребления. Это общество самообмана, где невозможны ни подлинные чувства, ни подлинная культура.

**Вопрос:** Что же важнее для общества: духовность или материальность?

**Вывод делают студенты.** Нравственное общество можно построить на духовной основе, но и материальная сторона тоже важна, не только она должна быть второстепенна.

#### 4. Групповая игра «Создание новых цивилизаций»

Классный руководитель предлагает ребятам провести не совсем обычную игру «Создание новых цивилизаций». Для этого им необходимо разбиться на группы и перенестись мысленно в будущее, галактическую эпоху, когда будет заселяться галактика, и представить, что они отправляются к новой планете, которая очень похожа на Землю. Там каждая группа может положить начало новой цивилизации.

**Задача студентов** – перенести основные ценности земной цивилизации в новую ситуацию. Предлагается набор ценностей, с которыми они работают в течение трёх минут.

**Цель работы группы:** определить, какие пять ценностей участники считают наиболее важными, расставить их по мере убывания их значимости, при этом группа должна выработать единую позицию и объяснить её. *(Работа идёт на музыкальном фоне, например, И.С. Бах «Токатта и фуга ре минор»).*

При сопоставительной проверке работы групп необходимы пояснения по выбору и упорядочению ценностей.

**Классный руководитель делает обобщение,** говоря о том, что люди по-разному формируют ценности. Обычно этот процесс растянут на всю жизнь человека. Когда нам 15 лет, на первое место выходят любовь, дружба, образование. Когда нам 30 – семья, дети. Когда нам 50 – здоровье, душевная гармония. Но есть главная ценность – ценность жизни.

#### 5. «Дерево жизненных ценностей» и необходимость выбора

**Классный руководитель:** Я прошу вас вернуться к своим листочкам с записями, сделанными в начале классного часа, прочитать, что было написано,

и решить, нужно ли дополнять своими ценностями планеты, или смысл некоторых позиций потерял значимость. (*Объяснить, добавить или вычеркнуть.*)

**Классный руководитель:** Древние говорили, что каждый человек – это сосуд, который наполняется содержанием с течением времени. Сосуды бывают различной формы, как и люди, а их внутреннее содержание зависит от нас самих.

(*Раздать студентам сосуды и веточки, чтобы к веткам **дерева жизни** они прикрепили свои листочки с указанными на них ценностями.*)

### **III. Заключительная часть**

**Классный руководитель:** Я думаю, что вы сделали правильный выбор, а ваши листочки напомнят вам об этом. Поэтому всегда будет актуально стихотворение Юрия Левитанского «Каждый выбирает для себя» (Приложение 3).

#### **Список использованной литературы и интернет-ресурсов**

1. Герасимова В.А. Классный час играючи. – М.: Сфера, 2003.
2. Грищанов А.А., Скакун В.М. Новейший философский словарь. – Мн.: Изд-во В.М. Скакун, 1999.
3. Драч Г.В. Культурология: учеб. для вузов / Г.В. Драч, О.М. Штомпель, Л.А. Штомпель, В.К. Королёв. – СПб.: Питер, 2011.
4. Котуранов Л.А., Котуранова Н.Н. Этика саморазвития. Первый год занятий: кн. для учителя. – Калуга: Гриф, 2005.
5. Морозова Л.П. Классные часы. – Волгоград: Корифей, 2008.
6. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцию. – М.: АСТ, 2004.
7. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прокофьев. – 4-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1989.
8. Титаренко А.И., Николаичев Б.О. Моральные ценности и личность. – М.: Изд-во Московского университета, 1994.

9. Ценности // Большой толковый словарь Владимира Чернышева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-slovar.ru/dictionary/24/21832/>.

## Приложение 1

Ценности делятся на материальные (золото, деньги, недвижимость и т. д.) и нематериальные (любовь, честь, достоинство, свобода и т. д.)

Ценности соотносятся, прежде всего, с культурой и материальными основами общества, являясь общепризнанным стандартом, мерилем чего-либо. Тем не менее история развития человеческой цивилизации убеждает, что в обществе нет рукотворных ценностей, годных «для всех времен и всех народов», поэтому каждый конкретный период времени, каждое общество, группа (как носитель ценностей) представлены своими иерархическими системами ценностей.

Категорию ценностей ввёл в социологию М. Вебер. В дальнейшем теоретики структурного функционализма (направление в социологии) рассматривали общность ценностей как важнейший принцип, на основе которого достигается социальное согласие. Ценности здесь выступают как важнейший элемент культуры, системы социальной регуляции, обеспечивающий общую стратегическую линию такой регуляции. В частности, на основе ценностей вырабатываются нормы, оценки.

По Канту, любое материальное определение воли связано с удовольствием или неудовольствием, а ценность желаемых благ должна определяться только посредством этой связи. В действительности сознанию даны только носители ценностей вместе с мерой ценности, которая и превращает их в желаемое. Имеется первичное чувство ценности, на котором основано сознание ценности, являющееся всегда материальным и предметным сознанием. Сама ценность не есть закон или повеление и, хотя она и не является реальным образованием, всё же представляет собой объективное и материальное по своему содержанию

образование. А в силу своей материальной природы она обладает способностью определять содержание повеления<sup>2</sup>.

Такая система может быть представлена как в виде элементов, каждый из которых представляет из себя отдельную ценность, так и в виде целостных систем, определяющих качество, образ жизни, пласты и направления деятельности.

Ценностные ориентации – система отношения индивидов или групп к ценностям.

Абсолютные ценности – ценности, существование которых неоспоримо и не подвергается сомнению на протяжении человеческой жизни.

Значимость абсолютных ценностей рассматривается независимо от их признания. К таким ценностям относятся: жизнь, смысл жизни, сознание, целеустремленность, свобода, справедливость, добро, счастье, красота, здоровье, мир и т. д.

Неизменными ценностями, как в России, так и за рубежом, выступают «закон и порядок».

Национальные ценности – ценности, характерные для какой-либо нации.

Исконно российскими национальными ценностями являются генетически заложенная в нас духовность, взаимопомощь, верность дружбе, сострадание, сентиментальность, тонкость чувств и уязвимость души.

Жизненные ценности – ценности, имеющие отношение к жизни человека, таковы здоровье, благополучие, семья, деньги, карьера, образование, общественное признание и т. д.

Культурные ценности – ценности духа, его незримого и зримого воплощения. Они подразделяются на комплексы ценностей, которые наполняют целые сферы деятельности.

---

<sup>2</sup> Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/content.aspx?dictid=47&wordid=196469>



Материальные ценности – всё то, что обычно можно «пощупать руками» и имеет цену. Это могут быть здания, сооружения, машины, оборудование, ценные бумаги, деньги, сырьё, товары, памятники материальной культуры и т. д.

Социально-политические ценности – принципы, которыми руководствуется в своей деятельности данное общество. Например, демократия, свобода слова и т. д.

Ценности и стиль жизни (VALS) – психографическая типология потребительской массы, которая классифицируется относительно приверженности тем или иным ценностям.

Эстетические ценности – ценности красоты, прекрасного.

Этические ценности – нравственные ценности убеждения и поведения.

Осуществление ценностей состоит в том, чтобы следовать требованию, исходящему от ценности, и подчинять этому требованию свою деятельность.

Иерархия этических ценностей выстраивается от основополагающих (потребность в продолжении рода, воля к жизни и т. д.) к вершине, где располагаются все мыслимые высшие ценности.

Всякая этическая ценность направляет этическую энергию человека на себя и требует от человека самоосуществления. При этом происходит не переоценка ценностей, а их перегруппировка в этическом пространстве.

Экономические ценности – разновидность материальных ценностей, входящих в сферу экономических отношений – капитал, деньги, полезные ископаемые, рабочая сила, ресурсы. При этом экономика рассматривается как учение о том, как рационально распоряжаться и обретать ценности.

Ценностные оценки – ценности, выраженные в форме пожеланий (оценок), а не повелений (норм).

## Приложение 2

Доброта	Душевная гармония
Верность	Совесть
Честность	Честь
Взаимопомощь	Вера
Любовь	Надежда
Дружба	Общение
Образование	Яхта
Дом	Путешествия
Семья	Автомобиль
Дети	Собственный бизнес
Здоровье	Мобильный телефон
Обеспеченная старость родителей	Загородный дом
Недвижимость за границей	Квартира
Развлечения	Акции банков и компаний

## Приложение 3

### «Каждый выбирает для себя...»

Каждый выбирает для себя  
женщину, религию, дорогу.  
Дьяволу служить или пророку –  
каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает для себя.  
Выбираю тоже – как умею.  
Ни к кому претензий не имею.  
Каждый выбирает для себя.

*Ю. Левитанский*

Каждый выбирает по себе  
слово для любви и для молитвы.  
Шпагу для дуэли, меч для битвы  
каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает по себе.  
Щит и латы. Посох и заплата,  
меру окончательной расплаты  
Каждый выбирает по себе.

## **Классный час на тему «Роскошь человеческого общения»**

*Мороз О.А.,  
классный руководитель, преподаватель  
ГБОУ СПО Железнодорожный  
колледж № 52*

**Цель:** показать важность и значимость общения в жизни людей.

**Задачи:**

- воспитывать культуру общения;
- раскрыть личностную и социальную значимость общения;
- способствовать формированию у студентов потребности строить собственную жизнь и жизнедеятельность своего студенческого коллектива на основе духовно-нравственных ценностей;
- развивать творческие и дискуссионные навыки.

**Контингент:** студенты 1-го и 2-го курсов.

**Форма проведения:** беседа с элементами обсуждения, диалог групп.

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук, анкеты, листочки, ручки, карточки.

**Место классного часа в воспитательном учебном процессе учебной группы и ПОО:** проведение классного часа на данную тему – одна из важных составляющих направления воспитательной работы.

### **Содержательный компонент классного часа**

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Анализ анкеты.
2. Понятие об общении и его значимость.
3. Виды общения.
4. Работа в группах:
  - 4.1. Эксперимент.
  - 4.2. Захват инициативы в диалоге.

4.3. Понимаете ли вы шутки?

4.4. Конкурс любезников.

III. Заключительная часть.

**Предварительная подготовка:** За один-два дня до проведения классного часа раздать всем студентам анкету и распределить роли в оценках.

### **Ход классного часа**

Хочешь быть умным,  
Научись разумно спрашивать,  
Внимательно слушать,  
Спокойно отвечать и переставать говорить,  
Когда нечего больше сказать.

*И. Лафатер*

#### ***I. Вступительная часть***

**Классный руководитель:** Здравствуйте! Сегодня мы поговорим с вами о таком важном качестве, как умение общаться, и попробуем определить необходимые качества человека, умеющего общаться. Тема нашего классного часа – «Роскошь человеческого общения».

#### ***II. Основное содержание***

##### *1. Анализ анкеты*

**Классный руководитель:** Известный философ Л. Фейербах определял значение общения следующим образом: «Общение облагораживает и возвышает, в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве». А так ли уж важно в наше время уметь общаться? И что мы вкладываем в понятие «общение»? Давайте проанализируем анкету, на вопросы которой вы отвечали заранее (*Наиболее типичные ответы приводятся рядом с вопросами анкеты*). (Приложение 1)

**1-й ведущий:** Обратите внимание, что в ответах на вопросы анкеты уверенность в умении общаться сочетается с незнанием многих вещей. На первый вопрос анкеты («Умеете ли вы общаться?») утвердительно ответили почти 80%. Остальные 20% ответили не так уверенно («Думаю, что да» или «Не знаю»).

Если считать, что «умение общаться» означает «умение правильно общаться», а только так и надо понимать вопрос (никто не скажет, что, например, «умеет играть в шахматы, но неправильно»), то типичный ответ можно оценить как недостаточно скромный.

Оно и понятно, ведь для вас «общение» – это прежде всего беседа, разговор и ничего больше, между тем «общение» – понятие более глубокое. Попробуем выделить необходимые качества человека, умеющего общаться.

**2-й ведущий:** Вступая во взаимоотношения с окружающими, мы обычно обнаруживаем, что они нравятся нам или не нравятся. Как правило, эту оценку мы связываем с внутренними качествами людей. Давайте попробуем определить, какие качества в людях мы ценим, принимаем. Задание будет выполняться письменно. Возьмите лист бумаги, выберите одного человека, который по своим личным качествам импонирует вам. Укажите пять характеристик, которые особенно нравятся вам в этом человеке. И так же, не указывая самого человека, укажите пять качеств, которые вам в нём не нравятся. На выполнение задания вам даётся \_\_\_\_\_ минут. Теперь все по очереди читайте характеристику, а мы вместе попробуем узнать по ней человека, которого она характеризует.

**Классный руководитель:** Пожалуйста, кто начнёт?

**Ответы студентов.** Например,

- хорошие качества: аккуратный, безотказный, благоразумный, вежливый, воспитанный, любознательный, доброжелательный, дружелюбный, ответственный;
- плохие качества: агрессивный, безответственный, безынициативный, вредный, дерзкий, жадный, ленивый.

**Классный руководитель:** А сейчас можно подвести итоги. Кого из присутствующих мы узнали быстрее всего, следовательно, кто оказался в числе самых популярных личностей.

## 2. Понятие «общение» и его значимость

**Вопрос:** Как вы думаете, действительно ли общение необходимо каждому человеку? Может быть, можно прожить без него?

**Ответы студентов.** Например, «Да, действительно. Без общения прожить невозможно».

**Классный руководитель:** Учиться жить среди людей, уметь общаться так же важно, как изучать математику или биологию, поскольку *общение – это главное условие и способ существования людей.*

**Вопрос:** Если бы наши предки не общались, разве они могли бы выжить и достичь того, чем обладает современный человек?

**Ответы студентов.** Например, «Именно в процессе общения люди обменивались опытом и накапливали полезные знания для своей жизнедеятельности».

**Классный руководитель:** Что же такое «общение»? Обратимся к толковому словарю. *Общение – это форма связи между людьми, взаимодействие, действие, совершаемое вместе, сообща.*

Всем людям необходимо общение, так распорядилась природа. Недаром, наказывая человека, его изолируют от других. И далеко не все человеческие ценности могут сравниться с такой, как возможность общаться с умными, близкими тебе по духу и взглядам людьми.

В Японии существует специальное духовное испытание для самосовершенствования под названием «*мотарио*». Человека на неделю помещают в пустую пещеру и запрещают разговаривать даже с самим собой. Люди свидетельствуют, что к концу изоляции жажда общения становится невыносимой. При последующих контактах общение доставляет им острую, ни с чем не сравнимую радость. Верно, говорят, что самая большая роскошь, существующая в человеческом обществе, – это роскошь общения.

## 3. Виды общения

**Вопрос:** Как вы думаете, с кем или с чем человек может общаться?

**Ответы студентов.** Например, «Со своим “Я” – самообщение, с реальным человеком, с воображаемым партнёром, с вещами, животными, природой, культурное общение – “обмен культур”».

**Классный руководитель:** Общение может быть:

- деловое (учитель – ученик; начальник – подчинённый и т. д.);
- личностное (родственники, друзья, враги, знакомые, приятели).

Главным средством общения в человеческом обществе являются наш язык и наша речь.

**Вопрос:** Как вы думаете, можно ли общаться без слов?

**Ответы студентов.** Например, «Да, с помощью жестов, позы тела, мимики лица».

**Классный руководитель:** Совершенно верно, общаться можно с помощью жестов, взгляда, мимики лица, походки, позы тела. Такое общение называют **невербальным**.

#### *4. Работа в группах*

**1-й ведущий:** Итак, общение бывает: **вербальным** (речевое) и **невербальным** (при помощи жестов, мимики, пантомимы).

Чтобы узнать, какое общение важнее, вербальное или невербальное, проведём эксперимент.

##### *4.1. Эксперимент (группа делится на две команды)*

**1-е задание – выразить свои эмоции:** я тебя боюсь; я тебя люблю; хочу спать; я удивлён; мне холодно.

**2-е задание – сообщить следующие сведения:** алгебры сегодня не будет; у тебя очень красивые глаза; ты позитивно настроен на разговор; мы поедem к бабушке послезавтра; у тебя во втором предложении две ошибки.

**Классный руководитель:** сделаем вывод: вербальное общение лучше всего подходит для передачи информации, а для передачи эмоций – невербальное.

**Вопрос:** Можно ли обидеть человека средствами невербального общения?

**Ответы студентов.** Конечно можно.

**Классный руководитель:** Ни один человек не может обойтись без жестикуляции во время разговора. Ученые считают, что в процессе общения только 7% информации передается вербально, около 38% мы получаем с помощью интонации, остальные 55% – через выражение лица, позы, жесты и взгляды.

Некоторым людям бывает просто мало слов, чтобы выразить свои мысли и особенно чувства, которые их переполняют, поэтому они прибегают к активной жестикуляции.

#### *4.2. Захват инициативы в диалоге*

**2-й ведущий:** Два студента. Один начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это надо ненавязчиво, вежливо, но настойчиво. Например, у одного участника болит зуб, а другому надо, чтобы больной помог ему в решении его проблемы (дал необходимую книгу, кассету и тому подобное).

**1-й ведущий:** Как видите, не просто добиться необходимого результата, нужны выдержка, терпение, внимание, деликатность, чтобы сломать установку.

#### *4.3. Понимаете ли вы шутки?*

**Классный руководитель:** «Не понимает человек шутки – пиши, пропало! И знаете: это уже ненастоящий ум, будь человек хоть семи пядей во лбу!» – это слова А.П. Чехова. Очень часто общению мешает то обстоятельство, что один человек, обладая чувством юмора, любит шутить и подшучивать, а другой, напротив, этим чувством не обладает и поэтому обижается. Трудность обнаружения у себя самого слабо развитого чувства юмора заключается в том, что вообще не существует людей, которые бы не смеялись. Но смех может вызываться разными причинами. Если эти причины ничтожны, то здесь уместна поговорка «Смех без причины – признак дурачины».

Приведите примеры смешных случаев и случаев, когда людям не до смеха. Но чтобы узнать наверняка, что с чувством юмора у вас всё в порядке,



ответьте на вопросы теста. На каждый вопрос отвечайте лишь «да» или «нет» (Приложение 2). *(Группа выполняет задание. Подведение итогов.)*

**Классный руководитель:** Если вы ответили «да» на пять и более вопросов, то у вас с чувством юмора всё в порядке, и это помогает с достоинством выйти из самых трудных ситуаций. Если же у вас четыре и менее ответов «да», то с чувством юмора плоховато. Попробуйте изменить себя и посмотреть на жизнь окружающих вас людей и себя со смешной, веселой стороны.

**1-й ведущий:** Да, чувство юмора очень ценное качество человека. Но в повседневном общении нам очень часто не хватает запаса слов и мы мучаемся, пытаюсь найти его – это единственно нужное, правильное, точное слово. Речевое общение, пожалуй, самое важное. Оно закрепляет и сохраняет опыт человечества, ведь язык – орудие культуры. Но орудие может быть разным: дубиной дикаря и современным компьютером. Но знаем ли мы свой родной язык? «Конечно, – ответят многие, – ведь с детства им пользуемся. Вот чужой, иностранный – другое дело». Но так ли это на самом деле? Давайте остановимся на таких простых словах обращения друг к другу. Надо заметить, что любое обращение, употребляемое нами, может быть окрашено разными чувствами, настроениями, отношениями с собеседником. И если эти чувства добрые, то мы ощущаем ответную доброжелательность и стремление к сотрудничеству.

**2-й ведущий:** Такое простое слово, как «здравствуйте», можно произнести на разный лад. Давайте попробуем, а сколькими способами владеете вы, попросив послушать и «оценить» подтекст, который вы вкладываете в приветствие. *(Студенты говорят слово «здравствуйте» с различной интонацией.)*

#### *4.4. Конкурс любезников*

**1-й ведущий:** Кто из вас больше назовет фраз-извинений, тот и будет победителем этой игры.

**Ответы студентов:** Прошу простить... Прошу извинить... Я очень огорчен... Мне неприятно... Мне неловко... Пожалуйста, извините... Про-

стите, я не хотел... Боюсь, что я вас задел... Извините... Виноват... Прошу простить... Прошу извинения... Позвольте попросить прощения... не сердитесь за то, что... Я не хотел Вас обидеть... Я виноват перед Вами... Извинитесь за меня перед...

**2-й ведущий:** А теперь назовите слова выражения сочувствия, утешения.

**Ответы студентов:** Я Вам сочувствую... Примите мои соболезнования... Мне жалко Вас... Мне жалко, что так случилось... Я вас понимаю... Успокойтесь... Не волнуйтесь... Не беспокойтесь... Не огорчайтесь... Не расстраивайтесь... Потерпите... Забудьте об этом... Возьмите себя в руки... Соберитесь с мыслями... Не надо думать об этом... Всё пройдёт... Всякое бывает... Ничего не поделаешь... Вы не виноваты...

### ***III. Заключительная часть***

**Классный руководитель:** Вот и заканчивается наша встреча, на которой мы с вами познакомились с понятием «общение» и его видами, определили важность и значимость общения в жизни каждого человека.

Расширение и обогащение своего лексикона позволит вам лучше, точнее выражать свои мысли, подчёркивать свои лучшие человеческие качества в общении.

Конечно, сразу научиться искусству общения нельзя. Человек учится этому всю жизнь, и, если мы будем стараться жить, получая истинную радость от общения, то мир покажется большим, солнечным и прекрасным.

И в заключение я попрошу вас написать отчёт, в ходе которого вы ответите на несколько вопросов.

Вопросы отчёта:

1. Что нового я узнал о себе?
2. Что нового я узнал о других?
3. Нужно ли учиться общению?
4. Что мне мешает быть более искренним и откровенным?
5. Кто или что мне помогает в работе над собой?

## Список использованной литературы и интернет-ресурсов

1. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://sbiblio.com/biblio/content.aspx?dictid=47&wordid=196469>
2. Герасимова В.А. Классный час играючи. – М.: Сфера, 2002.
3. Радугина А.А. Психология и педагогика. – М.: Центр, 1997.

## Приложение 1

### Анкета

1. Умеете ли вы общаться? – *Да, конечно.*
2. С кем вы общаетесь чаще всего? – *Со своими знакомыми.*
3. С кем вы не общаетесь? – *С незнакомыми.*
4. Для чего вы общаетесь? – *Чтобы поговорить, узнать что-нибудь новое.*
5. Что такое «общение»? – *Беседа, разговор.*
6. Сколько времени (примерно, в среднем) вы общаетесь ежедневно? – *Часа два-три, бывает больше.*
7. Читаете ли вы что-нибудь (в книге, статье) по поводу общения? – *Нет, не помню.*
8. Считаете ли вы, что нужно учиться общению или это умение приходит само? – *Все общаются без специального обучения.*
9. Не случилось ли, что вам было трудно наладить общение с кем-либо? – *Случалось.*
10. Не случилось ли, что вас не понимали или понимали неверно? – *Ещё бы! Сколько угодно.*
11. Кто был виноват в том, что общение не наладилось или прервалось? – *Тот, кто меня не понял.*
12. Считаете ли вы себя интересным собеседником? – *Не мне судить.*
13. Всегда ли у вас есть, что рассказать хорошему знакомому? – *Не думал об этом. Вероятно.*

14. Если вы встретились с незнакомым человеком, кто обычно начинает разговор – вы или он? – *Когда как. Точно не помню.*

15. Допускаете ли вы, что книга по проблемам общения могла бы вас заинтересовать? – *Допускаю, но не уверен.*

## Приложение 2

### Тест

*Если ваш ответ положительный, то напишите «Да» напротив цифры (номера вопроса).*

1. Смеётесь ли вы наедине с собой, когда читаете или смотрите по телевизору что-нибудь смешное?

2. Умеете ли с юмором выходить из неприятных ситуаций?

3. Если вы заметили, что вас обманывают, можете ли вы не показать вида?

4. Часто ли вы смеётесь над шутками своих друзей?

5. Рассказывают ли вам ваши сверстники анекдоты, весёлые истории?

6. Если вы находитесь в компании, то являетесь ли центром внимания?

7. Когда вы в плохом настроении, раздражает ли вас смех окружающих?

8. Из всех жанров изобразительного искусства вы предпочитаете... *комедию?*

## Классный час на тему «Вкусная картина жизни»

*Белусова Я.И.,  
классный руководитель, преподаватель  
ГБОУ СПО Технологический колледж № 21*

*Здоровый нищий  
счастливее больного короля.  
А. Шопенгауэр*

**Цель:** формирование у студентов представления о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей.

### **Задачи:**

- расширение знаний о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, как составной части здорового образа жизни, и на формирование готовности соблюдать эти правила;
- развитие творческих способностей, кругозора студентов, их интереса к познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, раздаточный материал.

### **Содержательный компонент классного часа**

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Ситуативная игра.

2. Практическая часть.

III. Заключительная часть:

1. Анализ ситуации.

2. Ситуация «Улица правильного питания».

IV. Рефлексия.

## Ход классного часа

### I. Вступительная часть

**Классный руководитель:** Для многих студенческие годы становятся самыми счастливыми, ведь это – сочетание молодости, новизны впечатлений. Именно на этот период приходятся первые «взрослые» жизненные трудности, первая любовь, первое разочарование...

Несколько лет жизнь кипит, экзамены и зачёты сменяются коллективными походами в кино и на дискотеку, а лекции – прогулками под луной. Единственное, на что не хватает времени студентам, – подумать о своем здоровье. Им кажется, что таблетки и болячки – удел стариков, поэтому многие получают свой диплом вместе с букетом... Нет, не цветов, а заболеваний.

*(Показ видеороликов «Спорт – это сила», «Апчхи!»)*

Здоровье во многом зависит от образа жизни. Скажите, что характерно для студенческого образа жизни?

*Примерные ответы студентов: большая умственная и физическая нагрузка, неправильное питание, малоподвижный образ жизни, отсутствие физических упражнений, питание «на ходу», курение, отсутствие свежего воздуха и двигательной активности, нерегулярное питание.*

Исследования показали, что для студенческого образа жизни характерны (экран):

Показатели образа жизни студента	Процент опрошенных
Нерегулярное и неправильное питание	80
Недосыпание	100
Низкая физическая активность	60
Длительное пребывание в душных помещениях	100
Вредные привычки (курение, употребление алкоголя и др.)	70
Большая умственная нагрузка, напряжение зрения	100

Вот список основных «врагов» студенческого здоровья, окончательно победить которые не получится, но снизить их влияние на организм можно.

## **II. Основное содержание**

### **1. Ситуативная игра**

**Игра «Яблоко».** Студенты передают друг другу яблоко с вопросом «Что такое неправильное питание?».

*Примерные ответы студентов: неправильное питание – это употребление большого количества сладкого, жирной пищи; это постоянные перекусы на бегу; это нерегулярное питание; это питание в McDonald's, KFC и т. д.*

К чему приводит неправильное питание?

*Ответы студентов.*

### **2. Практическая часть (экран)**

Большинство людей считают, что здоровый образ жизни предполагает правильное питание.

А что вы ели вчера?

*Ответы студентов.*

**Классный руководитель:** Заполните таблицу и подсчитайте калорийность своего дневного рациона, используя «Таблицу калорийности некоторых продуктов» (Приложение 1).

<b>Продукты, которые вы ели вчера?</b>	<b>Калорийность продукта</b>

**Классный руководитель:** Вы перечислили все продукты, которые употребляли, но среди них есть и вредные. К самым вредным продуктам относятся сладкие газированные напитки (кола, пепси и др.), картофельные чипсы, сухарики, сладкие шоколадные батончики, сосиски, сардельки, колбаса, паштеты, жирные сорта мяса (особенно в жареном виде), майонез, лапша быстрого приготовления, кетчуп и другое.

Во всех этих продуктах очень много химии: заменителей, красителей, растворителей. Действие этих веществ сопоставимо с ядом. Постепенно ядовитые вещества накапливаются в организме, и развивается болезнь.

А теперь соберём «Картину вкусной жизни». Если мы отбросим все вредные продукты, что у нас получится? *(Студентам раздаются картинки разных продуктов. Они выбирают все полезные (на их взгляд) продукты и наклеивают на лист ватмана, чтобы получилась «Картина вкусной жизни»).*

Вот видите, у большинства из вас практически ничего не осталось. Вредные продукты насыщают, но не приносят пользы.

### **III. Заключительная часть**

#### **1. Анализ ситуации (экран)**

Откуда же мы будем брать энергию, чтобы заниматься по три-четыре пары, передвигаться с первого на четвёртый этаж? Где взять необходимые для студента 2000 Ккал?

**Таблица затрат**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Расход калорий за 1 час</b>
Посещение лекций, учёба	75 Ккал
Подъём/спуск по лестнице	370–450 Ккал
Бег (уроки физической культуры)	420–510 Ккал
Сон	64 Ккал
Приготовление еды	53 Ккал
Чтение сидя	24 Ккал

#### **2. Ситуация «Улица правильного питания» (экран).**

*Студенты разбиваются на 2 группы, у каждой из них на столах лежат карточки с изображениями «вредных» и «полезных» продуктов. Ребята выбирают карточки с полезными продуктами и наклеивают их на листы ватмана, создавая «Картину вкусной и здоровой жизни».*

*Обсуждение выбранных для создания картины продуктов.*

**Классный руководитель:** Причиной многих болезней у современных студентов является неправильное питание. К сожалению, многие ребята беспечно относятся к своему здоровью.

### **IV. Рефлексия**

#### **1. Итак, какой же вывод вы сегодня для себя сделали?**



2. О чём задумались?
3. Что запомнилось?
4. С каким настроением вы уходите с классного часа?

*Выслушиваются ответы студентов.*

**Будьте здоровы!**

### Список использованной литературы и интернет-ресурсов

1. Едим дома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edimdoma.ru](http://www.edimdoma.ru)
2. Рис как культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rice.ru](http://www.rice.ru)
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
4. Создай себя! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.bodysekret.ru](http://www.bodysekret.ru)

### Приложение 1

#### Таблица калорийности некоторых продуктов

№№ п/п	Наименование	Калорийность
1.	Апельсин	37,8
2.	Баклажаны	26,1
3.	Бананы	90,9
4.	Батон нарезной	257,0
5.	Блины обыкновенные	235,3
6.	Блины фаршированные с/м	184,2
7.	Булочка сдобная	335,4
8.	Бульон куриный	0,0
9.	Бульон мясной	0,0
10.	Виноград	64,2
11.	Вишня	48,9
12.	Вода питьевая	0,0
13.	Говядина, мякоть	104,6
14.	Горбуша консервированная в с/соку	135,8
15.	Грибы шампиньоны свежие	26,6
16.	Грудинка копченая п/ф	265,0
17.	Зефир	316,4
18.	Изюм	271,2
19.	Йогурт 1,5% жирности	47,5
20.	Йогурт 1,5% жирности сладкий	67,5
21.	Йогурт 3,2% жирности	62,8
22.	Йогурт 3,2% жирности сладкий	82,8
23.	Йогурт 6% жирности	88,0

<b>№№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Калорийность</b>
24.	Йогурт 6% жирности сладкий	108,0
25.	Капуста белокочанная	26,9
26.	Картофель	76,8
27.	Кетчуп томатный	121,7
28.	Кефир жирный	56,4
29.	Кефир нежирный	27,7
30.	Колбаса варёно-копчёная «Сервелат»	425,3
31.	Колбаса полукопчёная «Краковская»	466,2
32.	Конфеты M&M	474,7
33.	Конфеты «Рафаэлло»	555,4
34.	Кофе растворимый	76,4
35.	Кофе эспрессо	0,0
36.	Куры, мякоть без кости	184,6
37.	Куры, окорочка	184,6
38.	Лапша домашняя п/ф	254,0
39.	Лимон	16,5
40.	Лук зелёный (перо)	19,2
41.	Лук репчатый	42,0
42.	Майонез «Провансаль»	625,0
43.	Майонез высокой жирности	712,4
44.	Макаронные изделия I сорта	328,1
45.	Макаронные изделия высшего сорта	330,3
46.	Мед натуральный	324,4
47.	Молоко пастеризованное 2,5% жирности	52,7
48.	Молоко пастеризованное 3,2% жирности	58,8
49.	Молоко сгущённое с сахаром	329,3
50.	Мороженое «Пломбир»	231,0
51.	Овсяные хлопья «Геркулес»	300,2
52.	Огурцы	14,5
53.	Омлет классический	164,7
54.	Пельмени домашние (полуфабрикат)	192,5
55.	Пельмени п/ф замороженные	192,5
56.	Перец болгарский (сладкий)	26,4
57.	Помидоры	21,4
58.	Рис	277,8
59.	Рис отварной	100,7
60.	Сардельки говяжьи	215,4
61.	Сардельки свиные	332,4
62.	Сахар-песок	399,2
63.	Сок виноградный	56,4
64.	Сок вишнёвый	43,6
65.	Сок персиковый	69,2
66.	Сок томатный	18,0
67.	Сок яблочный	38,4
68.	Сок абрикосовый	56,8
69.	Сок ананасовый	54,0
70.	Сок апельсиновый	54,0
71.	Сосиски «Молочные»	265,5

<b>№№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Калорийность</b>
72.	Сухарики «Кириешки»	338,9
73.	Сушки простые	327,3
74.	Сыр «Пошехонский»	342,5
75.	Сыр «Российский»	353,0
76.	Творог жирный	229,2
77.	Творог нежирный	84,6
78.	Торт со взбитыми сливками без фруктов, замороженный	382,1
79.	Торт со взбитыми сливками с фруктами, замороженный	298,4
80.	Хлеб пшеничный	263,3
81.	Чай чёрный байховый	141,9
82.	Чипсы картофельные	536,4
83.	Шоколад белый	558,5
84.	Шоколад молочный	558,5
85.	Шоколад с целым и дроблёным орехом	586,5
86.	Яйца куриные	157,1
87.	Яйца перепелиные	167,9

## **Классный час на тему «Как не стать жертвой мошенника»**

*Бобылёва Е.С.,  
классный руководитель, преподаватель  
ГБОУ СПО Колледж  
архитектуры и строительства № 7*

### **Введение**

Классный час «Как не стать жертвой мошенника» рассматривает виды и способы мошенничества, а также меры, которые может предпринять человек, чтобы не стать жертвой мошенничества.

Актуальность данной темы обусловлена самой жизнью. Большое количество людей ежедневно становятся жертвами мошенников. Наша задача – помочь студентам уберечь себя от опасности быть обманутыми.

**Цель:** формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.

#### **Задачи:**

- обучать студентов находить выход из экстремальных ситуаций, предвидеть и их по возможности избегать;
- развивать умение видеть опасности и суметь быстро отреагировать на них;
- воспитывать самоконтроль, самообладание в трудных жизненных ситуациях.

**Контингент:** студенты 1–4-го курсов.

**Форма проведения:** дискуссия с элементами практикума.

**Оборудование:** мультимедийный комплекс (компьютер с доступом в Интернет, проектор, интерактивная доска/экран, колонки), презентация для классного часа, видеоролики с ситуациями, карточки с раздаточным материалом.

**Место классного часа в воспитательном процессе учебной группы и ПОО:** классный час «Как не стать жертвой мошенника» относится к ряду классных часов по экономической безопасности.

### **Содержательный компонент классного часа**

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Понятие «мошенник», история происхождения слова.
2. Описание типовых ситуаций мошенничества.
3. Статистика преступлений.
4. Работа в мини-группах над предложенными ситуациями.
5. Дискуссия по предложенным к рассмотрению ситуациям.

III. Заключительная часть.

### **Ход классного часа**

*На экране тема классного часа «Как не стать жертвой мошенника».*

#### ***I. Вступительная часть***

**Классный руководитель:** Здравствуйте! Тема нашего классного часа – «Как не стать жертвой мошенника».

Несчастье приходит к людям внезапно. Попасться на уловки ушлых преступников можно где угодно и когда угодно. Это может произойти, когда вы снимаете деньги в банкомате либо расплачиваетесь пластиковыми картами при покупке различных товаров. К вам могут подойти на улице и попросить телефон, чтобы совершить срочный звонок, так как недостаточно средств на счёте. И, наконец, жертвой преступников вы можете стать в собственной квартире. В ситуации, когда вопрос жизни и смерти решают в буквальном смысле секунды, минуты, мы должны уметь помочь себе сами.

Сегодня мы поговорим с вами о том, кто такие мошенники и как уберечь себя от их воздействия.

#### ***II. Основное содержание***

**Классный руководитель** задаёт вопросы студентам:

1. Как вы думаете, кто такие мошенники?
2. Какие цели они преследуют?

*Студенты пытаются самостоятельно дать ответ на поставленные вопросы.*

**Классный руководитель:** Слово «мошенник» является производным от существительного «мошна», означающего «сума, кошелек». По происхождению слово «мошенник» славянское и используется в русском языке с XVI в., *мошенником* называют «жулика», «нечестного человека». Мошенник – это тот, кто обманывает других в корыстных целях.

Обычно это довольно образованный человек, который, будучи отличным психологом, является знатоком человеческой природы и способов отъёма денежных накоплений. Как правило обман строится на выстраивании доверительных отношений, умении убедить, и на жадности граждан, которые часто забывают, что «бесплатный сыр бывает только в мышеловке».

Мошенники были, есть и будут во все времена, от этого не уйти.

**Классный руководитель** задаёт вопрос ребятам, сталкивался ли кто-нибудь из присутствующих (или их родные/знакомые) с мошенниками?

*Студенты делятся информацией.*

**Классный руководитель:** Мошенники – хорошие психологи. Они не дают жертве выйти из стрессовой ситуации, так как рассуждать здраво в состоянии шока очень сложно. В ходе разговора злоумышленники стараются получить от жертвы как можно больше личной информации (имена родственников, место проживания, марку автомобиля и т. п.) и сразу же включают новую информацию в свою легенду.

Часто мошенники по телефону представляются не посредником, а родственником, рассчитывая на то, что если жертву с первых же слов шокировать информацией, то она не обратит внимания на несовпадение голоса.

К сожалению, мошенникам часто удаются их уловки.

Так как же происходят подобные преступления?

Довольно распространенная ситуация, когда вам звонят на сотовый телефон и сообщают, что ваш родственник попал в беду. Переговоры выстраивают таким образом, что вы сразу же, не задумываясь, соглашаетесь на оплату услуг «доброго» посредника. Всё выглядит очень правдоподобно, ведь к вам обращаются по имени и фамилии (задумайтесь: эти данные легко узнать по номеру телефона). Вы пугаетесь, начинаете нервничать, теряете контроль над ситуацией и готовы сразу же передать деньги. Причём мало кто из жертв, от неожиданности не сумев сохранить хладнокровие и абстрагироваться от ситуации, решает позвонить «задержанному» родственнику и уточнить его местонахождение.

Ещё один вариант телефонного мошенничества рассчитан на менее крупный улов. Мошенник звонит по случайно набранному номеру и взволнованным голосом сообщает, что с родственником, другом или сослуживцем абонента случилось несчастье. Беда, как известно, не приходит одна. Вот и у пострадавшего сломался телефон (сели батарейки, отобрали бандитами, потерялся) и приходится звонить с чужого. Предстоит ещё очень много звонков, поэтому человеку необходимо пополнить баланс. Находясь в стрессовом состоянии или замешательстве, люди легко соглашаются помочь.

*Классный руководитель предлагает к просмотру 2–3 видеоролика с примерами мошенничества. Далее идёт обсуждение увиденных ситуаций.*

**Классный руководитель** задаёт студентам вопрос: что заставляет людей верить мошенникам.

*Студенты делятся своими мыслями.*

**Классный руководитель:** Попав в неожиданную стрессовую ситуацию, люди теряются и выполняют всё, что им говорят.

Глупо считать, что жертвами мошенников становятся только малограмотные люди. Среди тех, кто стал жертвой, всё чаще оказываются образованные и интеллигентные люди. Это связано с тем, что даже юридической «подкованности» часто бывает недостаточно для того, чтобы обезопасить себя.

Практически каждый день появляются новые способы отъёма денег у честных, но очень доверчивых граждан.

Статистический анализ характеризует этот вид правонарушений как наиболее динамичный из всех видов корыстных преступлений, их среднегодовой прирост составляет порядка тысячи преступлений.

**Классный руководитель** предлагает разбиться на мини-группы (по 4–5 человек) и поработать над предложенными ситуациями (Приложения 1–6). Затем идёт обсуждение и попытка определить, как правильно нужно себя вести в том или ином случае.

Студенты получают раздаточный материал и приступают к работе. Когда заканчивается время для работы в группах, начинается открытая дискуссия по предложенным ситуациям.

### ***III. Заключительная часть***

Классный руководитель раздает студентам игрушечные денежные купюры.

**Классный руководитель:** У вас на партах остались фальшивые денежные купюры. Я предлагаю положить их в свои кошельки, чтобы каждый раз открывая их, вы не забывали напоминать себе, что вы умны, осторожны, владеете собой и ситуацией и легко дадите отпор мошенникам!

### **Список использованных интернет-ресурсов**

1. Если вы не хотите стать жертвой мошенников / Советы гражданам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uvd-uzao.ru/page75.htm>
2. Как не стать жертвой мошенников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spb-rf.ru/moshenniki.htm>
3. Как не стать жертвой мошенников и не попасться на «уличный гипноз» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aif.ru/health/psychologic/1007167>



4. Как не стать жертвой мошенников? 5 основных правил [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=IScrGeahNfc>

5. Статистика мошенничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ubep44.ru/index.php?page=statistika-moshennichestva>

## Приложение 1

### Чудесный кошелёк

Обычно имитируется ошибочное письмо. Вроде бы отправитель перепутал адрес, и по ошибке письмо попало к вам. А письмо содержит очень секретную информацию для того, кому это письмо вроде как предназначалось изначально. Автор письма пишет, что нашёл в Интернете чудесный кошелек Web-Money. Туда пересылаешь 1 рубль, а тебе через 5 минут обратно с него возвращается 2 рубля. Отправишь 10 рублей, а через пять минут получишь 20 руб. Дальше в письме сообщается, что это непонятный сбой в работе системы Web-Money, и пока администраторы системы не заметили, надо как можно быстрее удвоить деньги и успеть их обналичить. Ну, а если вы не верите в такое чудо, то вам предлагают для проверки послать туда всего 1 рубль и лично убедиться, что сбой всё ещё не устранили. Если вы поверите и для проверки пошлёте на этот волшебный кошелёк 1 рубль, то вам на самом деле вернутся 2 рубля. Отошлёте 5 рублей и вам вернутся 10 рублей. Но вот вы отсылаете туда 1000 рублей, и вам ничего назад не возвращается. В чём «развод», я думаю, вы уже догадались.

## Приложение 2

### Нигерийское письмо

Подвидов таких писем и различных подобий очень много. Можете поискать информацию о них в Интернете. Один из примеров: пишет генерал (полковник) например Дэвид Петраеус. Пишет только женщинам, находит их в социальных сетях. К письмам прилагает фото. К этим фото прилагается история о погибшей/умершей/бросившей жене (варианты разные) и о службе

в горячей точке. Пишет он нежные письма, посылает всё новые и новые фото, влезает в душу... приглашает встретиться. Но, так как он легально выехать на свидание из горячей точки не может, то ему надо дать взятку его командованию (здесь могут быть варианты, зачем ему деньги). А у него, бедненького, денег нет (ведь он содержит детей плюс парализованную маму, здесь тоже могут быть варианты), – значит, любимая должна выслать и как можно скорее. Сумма колеблется от 2 тыс. до 10–15 тыс. долларов. После получения денег «генерал» испаряется. Переписка может длиться до 3–4 месяцев.

На самом деле нет никакого военного. За него пишет мошенник/мошенники. Серию фотографий настоящего военного, бравого и привлекательного, чаще всего это фото с детьми, украл этот «шутник» где-нибудь в Интернете, а такая схема очень прибыльная.

Счёт пострадавших идёт на тысячи. Есть информация, что чаще такие мошенники пишут из Германии, Прибалтики, России и Польши, например, из Вьетнама одна бизнес-леди перевела 800 000 долларов. В Интернете описано очень много подобных случаев.

### **Приложение 3**

#### **Программные и финансовые пирамиды**

На электронную почту вам приходит длинное письмо, в котором сразу же просят не удалять его, а обязательно дочитать его до конца. Если этого не сделаете, может в жизни больше такой шанс разбогатеть, не представится. Дальше автор рассказывает, как он только что начал работать в этом деле и как много он уже заработал денег.

Потом вам объясняют суть заработка с обязательным расчётом вашей прибыли на всех этапах. Смысл этого метода состоит в том, что вам нужно купить бесполезный за пределами этой пирамиды продукт и потом найти ещё 3–5 легковёрных людей, которые должны купить его у вас. Обычно этим продуктом является компьютерная программа или ключи к ней, задача которой – следить за её продажами в Интернете и информировать вас о том, кто

её продал. Потом вы переходите на следующий уровень, на котором вам необходимо на все заработанные деньги купить другую программу, соответствующую этому уровню и продать её тем, кто купил у вас первую программу и т. д.

Обычно всего около 6–8 уровней. Если вы начнете играть в эту игру, вероятнее всего, что для вас она закончится на первом уровне, т. к. вряд ли вы сможете её кому-то продать.

Знаете, что движет человеком, когда он думает о вложении денег? Жадность и страх. Жадность говорит: «Вкладывай туда, где больше обещают», страх говорит: «Вкладывай туда, где меньше, но надёжнее». И в этом внутреннем диалоге человек пребывает пока не примет решение. А поскольку человеку свойственны жадность и легковёрность, всегда найдутся те, кто будут эти жадность и легковёрность использовать для своего собственного блага, – организаторы финансовых пирамид.

## **Приложение 4**

### **Предоплата и инвестиции**

Остерегайтесь любых вариантов заработка в Интернете, где вам вначале предлагается сделать любую предоплату или инвестиции. Например, купить обучающий курс или программу, послать платную СМС, внести вступительный взнос и т. п. Предложения платить там, где вы не выступаете заказчиком услуги, а являетесь исполнителем, то есть тем, кто должен получить деньги, а не платить, выглядит очень подозрительным.

## **Приложение 5**

### **Сайты для взрослых**

Старайтесь не иметь дело с сайтами для взрослых. Хорошей репутации они не имеют, зато имеют огромный набор разнообразных троянов и вирусов. Но, помимо этого, на таких сайтах можно поймать вирус-блокиратор операционной системы. Работает это так. Вы ходите по сайту, при нажатии

на определённую ссылку выскакивает окно с порнокартинкой, которое никак нельзя закрыть, даже перезагрузка компьютера не помогает. На этом окне надпись, что для разблокировки надо отправить смс на такой-то номер. Стоит такая смс 10–15 у.е. Но беда в том, что если раньше действительно присылали код для разблокировки блокиратора, то сейчас даже этого не делают, и зачастую дело заканчивается тем, что надо переустанавливать всю систему Windows.

## Приложение 6

### Махинации с пластиковыми картами

Действительно, сегодня мы всё меньше используем наличные деньги, потому как рассчитываться при помощи пластиковых карт очень удобно и они очень просты в обращении (не надо носить с собой деньги, мелочь). Наибольшее распространение махинации с пластиковыми картами получили в последние годы. Вот их основные виды:

1. Использование потерянных либо украденных карт, когда банк вовремя не блокирует счёт пропавшей карточки, и мошенник его обнуляет.

2. Подделка карт, когда полученная незаконным путём информация о чужой карте эмбоссируется на пластик (белый пластик) или записывается на магнитную полосу подделки или подлинной карты.

3. Заказ по почте, телефону, интернету различных товаров и услуг с использованием данных платёжной карточки человеком, не являющимся владельцем этой карты.

4. Интернет-мошенничество – использование реквизитов карты, полученных незаконным путём, для транзакций в виртуальной среде. Номер карты мошенники получают различными путями, включая кражу из компьютерной системы торговой точки в сети Интернет, не имеющей необходимых средств безопасности для предотвращения несанкционированного доступа.

Необходимо отметить, что самое трудное для мошенников – получить пин-код карточки. И поэтому способы обезопасить свои сбережения, очень просты.

Не стесняйтесь закрывать от посторонних клавиатуру банкомата, особо любопытных попросите отойти; лучше всего одной рукой закройте сверху клавиатуру (так как мошенники могут установить микрокамеру на банкомате), а другой введите пин-код.

Снимать деньги лучше стараться в банкоматах, которые расположены либо в офисах Банка, либо рядом с офисами банков (эта территория просматривается видеокамерами служб безопасности банков и мошенники стараются туда не соваться).

В банке, который выдал вам карту, подключить услугу «смс-информирование». По любой операции по вашей карте из банка будет приходит смс-сообщение на ваш мобильный телефон, это позволит вам контролировать операции в онлайн. Такую услугу предоставляют, фактически, все крупные банки.

## **Классный час на тему «Дети улиц. Брошенное счастье»**

*Малышева О.А.,  
классный руководитель, преподаватель  
ГБОУ СПО Колледж декоративно-  
прикладного искусства № 36  
имени Карла Фаберже*

**Цель:** формирование правовой культуры и общечеловеческих ценностей у подростков.

**Задачи:**

- дать представление о беспризорности и безнадзорности как о социальном явлении;
- привлечь внимание студентов к социальным проблемам современности;
- пробудить сочувствие к детям, оказавшимся в тяжёлой жизненной ситуации;
- продолжить воспитание чувства ответственности за семью и будущих детей.

**Форма проведения:** час общения с использованием групповой формы деятельности студентов.

**Контингент:** студенты 1-го курса.

**Оборудование:** экран, ноутбук, магнитофон, аудиодиски; наглядность и раздаточный материал; презентация «Статистика беспризорности».

**Место классного часа в воспитательном процессе учебной группы и ПОО:** формирование духовно-нравственной личности – одно из главных составляющих воспитательной работы педагога. Нравственные основы, воспринятые в годы учения, помогают становлению личности профессионала, человека, грамотного в своём деле, отзывчивого, равнодушного к окружающим людям.

## Содержательный компонент классного часа

№№ п/п	Ход классного часа	Время (мин.)
1	<b>I. Вступительная часть.</b> Приветствие, сообщение темы, целей и мотивация деятельности	3
2	<b>II. Основное содержание:</b> 1. Беседа по проблеме (с элементами интервьюирования)	10
3	2. Рассказ педагога, сопровождаемый демонстрацией презентации	5
4	3. Самостоятельная работа студентов в группах	10
5	4. Подведение итога работы в группах	6
6	<b>III. Заключительная часть.</b> 1. Заключительное слово классного руководителя	5
7	2. Самоанализ работы на занятии	6
<b>Всего:</b>		<b>45</b>

### Ход классного часа

#### *I. Вступительная часть*

**Классный руководитель:** Добрый день, ребята! Сегодня мы поговорим об одной из самых пронзительных проблем современности: о бездомных детях, детях, лишённых родительской любви, родного дома. Я думаю, что эта тема настолько животрепещущая, что не может никого оставить равнодушным. Очень хотелось бы в конце нашей встречи услышать от вас конкретные предложения: что же ещё можно сделать для помощи таким детям, помимо того, что уже делается в нашем государстве?

#### *II. Основное содержание*

**Классный руководитель:** Детство – самая безмятежная пора жизни человека. Не случайно люди вспоминают детство как самое счастливое время. Однако, если мы снимем розовые очки и посмотрим вокруг себя, сможем ли мы с уверенностью сказать: «Да, все дети счастливы»?

*Ответы студентов.*

**Классный руководитель:** Скажите, пожалуйста, что, на Ваш взгляд, необходимо ребёнку для счастья?

*Примерные ответы студентов: любящие родители, уютный дом, материальный достаток, чувство защищённости, радость от подарков, гостей, посещения театров, музеев, зоопарка и т. д.*

**Классный руководитель:** Давайте вспомним, как освещалась проблема несчастного детства в русской литературе – рупоре совести нации. В рассказе В.Г. Короленко «Дети подземелья» детишки, живущие в нищете, переживают страшную трагедию, когда младшая сестрёнка умирает от голода. Такие воспоминания никогда не изгладятся из памяти. А кто назовёт произведение Ф.М. Достоевского, в котором несчастная мать била детей от бессилия и отчаяния, когда они просили есть, а дать им было нечего?

*Примерные ответы студентов: «Преступление и наказание», Катерина Ивановна Мармеладова. (Выслушиваются ответы, впечатления студентов о чувствах матери и причинах её поведения: критика и сочувствие. Обоснование своей позиции.)*

**Классный руководитель:** Как вы думаете, что стало с детьми Катерины Ивановны, после того как она умерла?

*Ответы студентов.*

**Классный руководитель:** А почему так происходит, как вы думаете?

*Примерные ответы студентов: родители невнимательны к детям; нежеланные дети; бедность как причина большой раздражительности родителей и детей и т. д.*

**Классный руководитель:** Сейчас, в наше время, мы знаем два термина, которыми определяем таких несчастных детей: безнадзорные и беспризорные. Давайте сравним два этих понятия и найдем отличия.

*На экране появляются определения двух понятий.*

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.



**Беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Классный руководитель:** Таким образом, ребята, мы понимаем, что выражение «От безнадзорности до беспризорности – один шаг» соответствует действительности.

*Демонстрация слайдов видеопрезентации «Статистика беспризорности». Музыкальное сопровождение: песня «Я начал жизнь в трущобах городских...»*

**Классный руководитель:** Итак, ребята, какие, на ваш взгляд, основные причины обрекают детей на бездомный образ жизни?

*Примерные ответы студентов: асоциальное поведение родителей, плачевное финансовое состояние семьи, отсутствие понимания между родителями.*

**Классный руководитель:** Конечно, существуют объяснимая причина сиротства – смерть родителей, и вы прекрасно знаете, что войны и революции в России осиротили тысячи детей. Но теперь, в мирное, относительно благополучное время, отчего же так велико количество брошенных детей? Давайте попробуем предложить пути выхода из сложившейся ситуации.

*Самостоятельная работа студентов в группах.*

Классный руководитель делит студентов на три группы; каждая группа, в зависимости от выбранной причины беспризорности, предлагает способы решения проблемы. Предложения записывают в технологические карты.

### **III. Заключительная часть**

**Классный руководитель:** Итак, ребята, у вас было время на обсуждение проблемы. Какие же пути выхода из сложившейся плачевной ситуации вы можете предложить?

*От каждой группы выступает один студент с предложениями по решению проблемы брошенных детей, детей, оказавшихся на улице. Ответы студентов должны сводиться к следующему (предположительные предложения групп):*

- *введение обучения предмету «Семейная этика» с целью воспитания у будущих родителей ответственности за свою семью и воспитание детей;*
- *ужесточение статей законодательства, касающихся наказания родителей за физическое и психологическое насилие над детьми;*
- *воспитание детей в патронатных семьях: ребёнок почувствует, что он нужен;*
- *увеличение числа социальных акций с целью оказания помощи малоимущим и многодетным семьям, детям, с ограниченными физическими возможностями, детям, оставшимся без попечения родителей;*
- *активизация работы органов опеки и полиции по выявлению неблагополучных семей и профилактической деятельности с ними;*
- *организация деятельности волонтеров ПОО в данном направлении и др.*

*После того как студенты озвучат свои предложения, на экране появляется слайд «Выводы по проблеме»:*

- *любовь родителей и родную семью никто не заменит, поэтому каждый человек должен стремиться стать в жизни прекрасным родителем для своих детей;*
- *каждый человек может выбрать для себя способ оказания посильной помощи детям, оставшимся без попечения родителей.*

**Классный руководитель:** Конечно, проблема, о которой мы сегодня с вами говорили, не может быть решена в одночасье. Но ведь главный вопрос не в том, чтобы брошенные дети, как социальная рана, в одночасье исчезли. Мы понимаем, что это, к сожалению, невозможно. Но уменьшить количество таких детей, создать условия для их гармоничного развития и воспитания – это, я думаю, под силу такому великому государству, как Россия! А нам с вами нужно чаще вспоминать замечательную русскую пословицу: «С миру по нитке – нищему рубашка». Этот нехитрый рецепт поможет всем неравнодушным к чужому горю. Если каждый из нас поделится даже малым с другим, то счастливым станет не один, а сразу два человека – и тот, кому помогли, и тот, кто помог. Люди всегда могут поддержать друг друга в трудной

жизненной ситуации, стоит только захотеть этого и не лениться сделать.  
Вы согласны?

**Классный руководитель:** Ребята, я благодарю вас за сегодняшнее общение и надеюсь, что и мы с вами внесем свою посильную лепту в благородное дело помощи обездоленным детям.

*Звучит фонограмма песни в исполнении певицы Валерии «Мы вместе».*

### **Список использованной литературы и интернет-ресурсов**

1. Актуальные проблемы воспитания детей и молодёжи. Программы воспитания. Вып. 3. – М.: Школьная книга, 2010.

2. Бедные дети: проблема безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних граждан России. Резолюция круглого стола // Образование в документах. – 2008. – № 10 (179).

3. *Дементьева И.* Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия // Социальная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 23–30

### **Приложение 1**

#### **Полезные ссылки на интернет-ресурсы**

1. Права детей: информационно-правовой ресурс для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravadetey.ru/>
2. Профилактика социального сиротства в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.siroststvo.ru/>
3. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fond-detyam.ru/>

## **Классный час на тему «Я в бухгалтеры пошёл»**

*Венецианова З.И.,  
классный руководитель, преподаватель  
ГБОУ СПО Коммерческо-банковский  
колледж № 6,  
заслуженный учитель РФ*

### **Введение**

**Цель:** подчеркнуть социальную значимость профессии и развитие интереса к экономическим, профессиональным знаниям через игру.

#### **Задачи:**

- формировать у студентов общие компетенции построения образовательной и профессиональной карьеры;
- создавать для студентов возможность проявить конкурентные качества и оценить свои профессиональные знания;
- развивать стремление к получению непрерывного профессионального образования;
- воспитывать добросовестное отношение к учебной и профессиональной деятельности.

**Контингент:** студенты 1-го курса, жюри и ведущие – студенты 2-го курса.

**Форма проведения:** интеллектуальная игра.

**Оформление и оборудование:** компьютерная презентация (тема, эпиграф, ход игры); мультимедийное оборудование; музыкальное оформление (Песня «Бухгалтер, милый мой бухгалтер»).

**Место классного часа в воспитательном процессе учебной группы и ПОО:** классный час проводится в рамках дней профессионального образования. Он представляет собой интеллектуальную игру, в которой участники должны продемонстрировать свои первоначальные профессиональные зна-

ния и умения, проявить творческий подход в реализации личностного потенциала.

### **Подготовительная работа:**

- проведение работы по составлению заданий;
- выдача заданий студентам по направлениям работы;
- составление сценария и подбор ведущих;
- создание презентации;
- музыкальное оформление.

### **Условия проведения игры**

Для организации и проведения брейн-ринга необходимо сформировать 2 команды (по 6 человек в каждой). Каждая команда выбирает капитана, название и девиз, готовится к классному часу в течение одной-двух недель по объявленным заранее темам.

Готовятся ведущие игры и выбирается жюри из студентов старших курсов.

### **Этапы проведения игры:**

1. Разминка.
2. Творческий конкурс.
3. Конкурс «Расчёты на калькуляторе».
4. Конкурс на знание поговорок по экономике и учёту.
5. Конкурс «Верю – не верю».
6. Подведение итогов и награждение победителей.

**Критерии оценки.** В каждом туре за правильный ответ команда получает разное количество баллов. Это зависит от сложности и насыщенности вопроса. Если ответ первой команды неправильный, то право ответа переходит ко второй команде. Перед каждым туром ведущий говорит о критериях оценки правильных ответов. Команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам брейн-ринга, признаётся победителем.

## Содержательный компонент классного часа

### 1) Организационный момент

Сообщение о цели и плане классного часа, чтобы вызвать интерес к мероприятию.

### 2) Вступительная часть

*Цель:* повысить познавательную активность студентов, настроить на работу и заинтересовать предстоящей деятельностью.

### 3) Основная часть

*Цель:* выполнение студентами необходимых заданий по группам, способствующих усвоению основных этических требований поведения и общения с людьми.

### 4) Заключительная часть

*Цель:* определить победителей игры, сделать вывод об условиях воспитанности и необходимости правильных привычек и поведения.

## Ход классного часа

**1-й ведущий:** Добрый день! Мы рады приветствовать вас на интеллектуальной игре «Я в бухгалтеры пошёл». Сегодняшняя наша встреча необычная: мы попытаемся определить самую смекалистую и творческую команду, участников нашего брейн-ринга, посвящённого профессии бухгалтера.

Бухгалтерия – это судьба,  
Ум, ответственность, логика, точность.  
И с мельчайшей ошибкой борьба,  
А, порой, – и проверка на прочность:  
Чтоб работать здесь – нужен талант,  
Опыт, знания, труд кропотливый.

После приветственного слова и представления команд и жюри ведущий начинает игру.

**2-й ведущий** предлагает выполнить задание.

**Задание 1.** Вы должны придумать название команды и девиз команды. Название и девиз должны соответствовать теме нашей игры «Я в бухгалтеры

пошёл». За это задание команда получает максимальное число баллов – 2. На обдумывание дается 1 минута. Название и девиз команды пишете на листе бумаги и передаете жюри.

Пока придумываете название, прошу от каждой команды по 2 человека для участия в разминке.

**1-й ведущий** даёт следующее задание.

**Задание 2. Разминка.** Командам надо закончить предложения словами по теме игры. За каждое правильно отгаданное слово – 1 балл. Первой отвечает та команда, которая первой подняла руку. Если первая команда отвечает не верно, ответить может вторая команда.

1. Специалист, ведущий учёт в организации в соответствии с действующим законодательством, – это... (*бухгалтер*).
2. Денежное выражение стоимости товара – это... (*цена*).
3. Любая вещь, которая участвует в свободном обмене на деньги или другие вещи, – это... (*товар*).
4. Помещение, в котором выдаётся денежная наличность на предприятии, – это... (*касса*).
5. Затраты на производство продукции – это... (*себестоимость*).
6. Розыгрыш вещей – это... (*лотерея*).
7. Письменное соглашение, определяющее права и обязанности сторон, – это... (*договор*).
8. Финансовый результат работы конкурентоспособного предприятия – это... (*прибыль*).

**2-й ведущий:** Итак, разминка закончилась. Команды познакомились со своими соперниками. Жюри может подвести итоги первого задания и разминки.

Теперь пора перейти к более сложным заданиям.

**Задание 3 (творческое).** Необходимо нарисовать портрет бухгалтера в XXV веке, который отражал бы его деятельность, и затем охарактеризовать

его. На это задание даётся 15 минут времени. Максимальное число баллов – 10.

**1-й ведущий:** пока члены команды будут готовить это задание, на сцену приглашаются капитаны команд.

**Задание 4.** Бухгалтер должен уметь хорошо считать. Поэтому следующее задание – сделать расчёты на калькуляторе, но с закрытыми глазами.

*(Капитаны получают задание не карточках. Оценка – 1 балл за правильный расчёт).*

*Карточки:*

1)  $2576 \cdot 327 = 842352$

2)  $4895 \cdot 461 = 2256595$

3)  $5805 / 215 = 27$

4)  $126698 / 26 = 4873$

*Для подведения предварительных итогов предоставляется слово жюри.*

**2-й ведущий:** Вот какие строки из стихотворения Елены Матвеевой посвящены бухгалтеру:

Знаем точно мы: в любой организации,  
Независимо от профиля и стажа,  
Нам никак без бухгалтерии не справиться,  
Труд нелёгкий ваш востребован и важен:  
Надо в срок свести и сдать отчёт балансовый,  
Покорить стихию формул, чисел, строчек,  
Разобраться в показателях финансовых,  
И в своей работе быть предельно точным!

**1-й ведущий** объявляет конкурс.

**Задание 5.** *(Конкурс на знание поговорок по экономике и учёту).*

Необходимо подобрать русские пословицы к приведенным ниже утверждениям с точки зрения экономики и бухгалтерского учёта. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Отвечают команды по очереди. Если первая команда не отвечает, ответить может вторая команда.



Подтвердите пословицей, что:

1. Материально ответственные лица должны нести наказания за недостатки, хищения. *(Сколько веревочке не виться, а кончику быть.)*

2. Один опытный бухгалтер стоит двух неопытных. *(За одного битого двух небитых дают.)*

3. Руководитель не добьётся результатов, если возьмётся сразу за несколько дел. *(За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.)*

4. Опытный специалист тоже может ошибаться. *(И на старуху бывает проруха. Конь о четырёх ногах, и тот спотыкается.)*

5. Чтобы открыть свое дело, сначала нужно изучить спрос на рынке. *(Не зная броду, не суйся в воду.)*

6. Нуждающийся в чем-либо человек изобретателен. *(Голь на выдумки хитра.)*

Жюри подводят итоги пятого задания.

**2-й ведущий объявляет следующее задание.**

**Задание 6.** Конкурс «Верю – не верю».

Приглашаем по одному участнику из команды. Каждой команде по очереди будут задаваться вопросы, на которые нужно ответить: «Да» или «Нет». Времени на обдумывание не даётся. Команде присуждается 1 балл за правильный ответ на каждый вопрос.

**Задания для первой команды (1-й вариант)**

1. Инфляция в 2012 году составила 16%. *(Нет 6,6%.)*

2. Бартер – обмен товара на товар. *(Да.)*

3. В бухгалтерском балансе 1-й раздел называется – «Внеоборотные активы». *(Да.)*

4. На купюре США в 5 долларов изображен президент Вашингтон. *(Линкольн.)*

5. В 2013 году 525 600 минут. *(Да.)*

### **Задания для второй команды (2-й вариант)**

1. Международный день бухгалтера отмечают 15 ноября. *(Нет, 10 ноября.)*
2. Уровень безработицы в РФ за 2013 год составил 10%. *(Нет 6,3%.)*
3. На валюте Великобритании изображена королева Елизавета. *(Да.)*
4. XXIII летние Олимпийские игры проводились в Москве. *(Нет, в Лос-Анджелесе.)*
5. В бухгалтерском балансе 2-й раздел называется «Оборотные активы». *(Да.)*

**1-й ведущий:** А теперь давайте посмотрим, как вы представляете будущее бухгалтера. Команды представляют портрет бухгалтера в XXV веке.

Жюри оценивает ваш труд, исходя из 10 баллов.

**2-й ведущий.** Наша игра подошла к концу. Спасибо всем участникам, которые сегодня в полный голос заявили о себе как о специалистах-бухгалтерах. Сейчас мы услышим оценки, вынесенные жюри, и узнаем победителей. Но мне думается, что все участники работали дружно, проявили творчество и смекалку и, следовательно, заслуживают награды.

Жюри подводит окончательные итоги и награждает победителей.

Звучит песня «Бухгалтер, милый мой бухгалтер».

### **Заключительная часть**

**Классный руководитель:** И в заключение нашей игры я хочу вас попросить поделиться своими впечатлениями.

1. Что для вас было важным на сегодняшнем занятии?
2. Какие мысли, чувства вас посетили?
3. Какие выводы из занятия можно сделать для себя?

*Примерные ответы студентов: познакомились с профессией, сделали ещё один шаг для самоопределения, были активными, не боясь, высказывали своё собственное мнение.*

**Классный руководитель:** Большое спасибо, вы сегодня хорошо поработали. Надеюсь, наше занятие дополнило ваши знания о мире профессий. Желаю удачи в мире самоопределения!

В данном воспитательном мероприятии использовались разные формы самостоятельной индивидуальной работы и работы в группах. Участники игры и их болельщики заинтересовались профессией бухгалтера. Для оценки эффективности воспитательного мероприятия можно провести анкетирование студентов. (Приложение)

### **Список использованной литературы и интернет-ресурсов**

1. *Голуб Г.Б., Великанова А.В.* Предпрофильная подготовка учащихся: рекомендации по организации и проведению. – Самара: Учебная литература, 2006.
2. *Митина Л.М.* Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: МПСИ, 2002.
3. *Резанкина Г.В.* Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000.
4. Твоя профессиональная карьера: дидактический материал по курсу / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998.

### **Приложение**

#### **Анкета для студентов**

Просим ответить на вопросы анкеты. Она послужит источником ценной информации для работы по профессиональному воспитанию студентов ПОО

1. Узнал ли ты что-то новое о профессии бухгалтера?

Да

Частично

Нет

Затрудняюсь ответить

2. Получил ли ты знания и эмоциональные впечатления от данного мероприятия?

Да

Нет

Скорее да

Скорее нет

Не могу ответить

3. Есть ли в твоей семье бухгалтеры?

Да

Нет

4. Хочешь ли ты больше узнать о своей профессии?

Да

Не думал об этом

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Какие качества бухгалтера ты считаешь самыми важными?

**Сборник материалов победителей  
окружного конкурса организаторов  
воспитательного процесса в номинации  
«Самый классный классный»**

Редакторы – **А.А. Явтушенко, Н.Ю. Хелем**  
Редактор-корректор – **Я.А. Ковшилло**  
Технический редактор – **Я.Г. Радаева**

Подписано в печать 31.07.2014 г.  
Бумага офсетная. Гарнитура «Ньютон».  
Объем 12,625 п.л. Формат 60x84/8.  
Заказ № 46\_14б

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов города Москвы  
учебно-методический центр по профессиональному образованию  
Департамента образования города Москвы  
109004, г. Москва, Товарищеский переулок, д. 22  
Тел.: (499) 763-67-57; (499) 763-67-58; (499) 763-67-59  
E-mail: [director@umcspo.ru](mailto:director@umcspo.ru)  
[www.umcspo.ru](http://www.umcspo.ru)