

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Пензенской области

Управление образования администрации Малосердобинского района

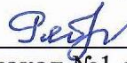
Пензенской области

МБОУ СОШ с. Новое Демкино

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

 Ханжова Е.В.
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
МО классных руководителей

 Рябова Е.А.
Протокол №1 от 29.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Ханжова Е.В.
Приказ №75 от 29.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
образования детей с расстройствами аутистического
спектра и легкой умственной отсталостью**

учебного предмета «География»

11 класс

с. Новое Демкино 2023 г.

Адаптированная программа учебного предмета «География» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы.

Программа составлена и адаптирована на один учебный год из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год).

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «География» отводится 34 часа в 11 классе из расчета по 1 час в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс по географии «Полярная звезда», автор - Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

11 класс 34 часа

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсная проблема. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана в жизни человека. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

- 1) оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов;
- 2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии;
- 3) подготовка эссе «Роль воды в моей жизни»;
- 4) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов);
- 5) описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды.

Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

Практическая работа:

- 1) нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция.

Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс. Классификации городов. Миграции в современном мире. Основные причины и типы миграций.

Практические работы:

- 1) сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран;
- 2) анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле;
- 3) анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся).

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО. География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы:

- 1) нанесение на контурную карту очагов основных религий мира;
- 2) сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.

Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Энергетика — комплекс отраслей. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная, газовая, и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство: внутриотраслевой состав и роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и

технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировые экономические связи, основные формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы и объединения стран мира.

Практические работы:

- 1) нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира;
- 2) сравнительная характеристика экономики индустриальной и постиндустриальной стран;
- 3) анализ особенностей современного геополитического положения России;
- 4) характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося);
- 5) характеристика одной из отраслей животноводства (по выбору учащегося);
- 6) разработка туристического маршрута (по выбору учащегося).

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс 34 часа

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата
Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч.)			
1	Инструктаж по ТО и ТБ. От древности до наших дней.	1	
2	Современное освоение планеты.	1	
3	Природные ресурсы и экономическое развитие. №1 «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов» №2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии». №3 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара» (на примере лесных ресурсов)	1	
4	Минеральные ресурсы.	1	
5	Земельные ресурсы.	1	
6	Водные ресурсы.	1	
7	Лесные ресурсы.	1	
8	Ресурсы Мирового океана.	1	
9	Другие виды ресурсов. №4 «Описание одного из видов нетрадиционной энергетики» (по плану).	1	
10	Обобщение и систематизация по теме «Человек и ресурсы Земли»	1	
Тема 2. Политическая карта мира (5 ч.)			
11	Формирование политической карты мира.	1	
12	Государство – главный объект политической карты. №5 «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства».	1	
13	Типы государств.	1	
14	Политическая география и геополитика.	1	
15	Административная контрольная работа по теме «Политическая карта мира»	1	
Тема 3. География населения (5 ч.)			
16	Рост населения Земли. №6 «Сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран»	1	
17	Этническая и языковая мозаика. №7 «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле»	1	
18	Возрастно-половой состав и занятость населения. №8 «Анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития» (развитой и развивающейся)	1	
19	Расселение: жителей городов и деревень.	1	
20	Миграции населения.	1	
Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч.)			
21	Что изучает география культуры? №9 «Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира»	1	
22	География религий.	1	
23	Цивилизации Востока	1	
24	Цивилизации Запада. №10 «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур» (на выбор учителя).	1	
25	Обобщение и систематизация по теме «География населения» и «География культуры, религий, цивилизаций»	1	
Тема 5. География мировой экономики (9 ч.)			
26	Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. №11 «Нанесение на	1	

	контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира»; № 12 «Сравнительная характеристика экономики индустриальной и постиндустриальной стран»; №13 «Анализ особенностей современного геополитического положения России»;		
27	Мировое разделение труда: кто что производит?	1	
28	Добывающая промышленность. Энергетика.	1	
29	Обрабатывающая промышленность.	1	
30	Сельское хозяйство. №14 «Характеристика одной из отраслей растениеводства» (по выбору учащегося); №15 «Характеристика одной из отраслей животноводства» (по выбору учащегося).	1	
31	Транспорт и сфера услуг. №16 «Разработка туристического маршрута» (по выбору учащегося).	1	
32	Мирохозяйственные связи и интеграция.	1	
33	Обобщение и систематизация по теме «География мировой экономики»	1	
34	Итоговый урок	1	