

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования администрации Малосердобинского района

Пензенской области

МБОУ СОШ с. Новое Демкино

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

 Ханжова Е.В.
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
МО классных руководителей

 Рябова Е.А.
Протокол №1 от 29.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Ханжова Е.В.
Приказ №75 от 29.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
образования детей с расстройствами аутистического
спектра и легкой умственной отсталостью**

учебного предмета «Смысловое чтение и анализ текста»

11 класс

с. Новое Демкино 2023

Адаптированная программа учебного курса «Смысловое чтение и анализ текста» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы.

Согласно учебному плану школы на изучение курса «Смысловое чтение и анализ текста» отводится 34 часа в 11 классе из расчета 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных

суждений.

2. Содержание курса.

11 класс 34 часа.

1. Система языка (2 часа). Язык как система. Основные уровни языка и разделы лингвистики. Понятие о современном русском литературном языке.

Фонетика и орфоэпия (3 часа). Звук как единица языка. Классификация гласных и согласных (звонкие, глухие, твердые, мягкие, сонорные, шипящие) звуков, Изменение звуков в речевом потоке (редукция, оглушение, озвончение).

Графика и орфография (3 часа). Буква как основной знак графической системы. Обозначение звуков речи на письме, обозначение мягкости согласных и «ј».

Морфемика и словообразование (9 часов). Состав слова в современном русском языке, виды морфем (корневые, некорневые; словообразовательные и словоизменительные). Исторические чередования. Основные способы образования слов. Особенности образования слов разных частей речи.

Лексика (8 часов). Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Лексическая система языка: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Историческая изменчивость словарного состава языка: пути пополнения словаря (заимствованные слова), устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы). Фразеологизмы в лексике современного русского языка.

Морфология (10 часов). Принципы выделения и состав частей речи в современном русском языке. Грамматические особенности имен существительных (род, особенности изменения по числам и падежам) и прилагательных (особенности образования и употребления полной и краткой форм, форм степеней сравнения качественных прилагательных). Лексико – грамматические разряды и особенности склонения имен числительных и местоимений. Грамматические особенности глагола, причастий и деепричастий.

Синтаксис и пунктуация (20 часов). Основные синтаксические единицы. Словосочетание как номинативная единица языка, классификация словосочетаний по видам подчинительной связи. Предложение как основная коммуникативная единица. Грамматическая основа, способы выражения главных членов предложения. Простое предложение, его виды (двусоставное и односоставное, распространенное и нераспространенное, полное и неполное). Простые предложения осложненной структуры (предложения с обособленными, уточняющими, однородными членами, предложения с вводными словами, обращениями, междометиями). Сложное предложение, его виды, Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Способы передачи чужой речи. Синонимия синтаксических конструкций.

Культура речи (10 часов). Норма как основное понятие культуры речи. Виды языковых норм (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, правописные) и типы ошибок в речи.

Орфоэпия: основные нормы в области произношения звуков, их сочетаний, слов, допустимые варианты произношения.

Орфография как система правил передачи звучащей речи на письме. Виды орфограмм. Употребление «ь». Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок. Орфограммы на стыке приставки и корня. Трудные случаи правописания суффиксов разных частей речи. Правописание окончаний. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание союзов и частиц.

Понятие о лексической норме. Нормативное употребление в устной и письменной речи иноязычных слов.

Понятие о морфологической норме. Нормативное образование и употребление форм слов разных частей речи.

Синтаксическая и пунктуационная норма. Нормативное построение словосочетаний со связью управление, особенности употребления предлогов. Трудные случаи согласования главных и второстепенных членов предложения. Нормативный порядок слов в предложении. Пунктуационное оформление предложений в речи. Тире в простом предложении. Нормы построения и пунктуационного оформления предложений с обособленными, уточняющими и однородными членами, а также с конструкциями, грамматически не связанными с предложениями (вводными словами, обращениями, междометиями). Нормы построения и пунктуационного оформления сложных предложений, предложений с прямой и косвенной речью.

Речь (4 часа)

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема и микротема, проблематика текста. Основная мысль текста, выражение авторской позиции. Абзац и ССЦ в структуре и композиции текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структурно – композиционные особенности текстов разных типов речи. Функциональные стили речи.

Норма и коммуникативная целесообразность как факторы регулирования качества речевого высказывания. Изобразительно – выразительные средства языка (звуковые, словообразовательные, лексические, грамматические) их роль в тексте.

3. Календарно – тематическое планирование

11 класс 34 часа

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов
1	Язык и речь. Язык как система. Основные единицы языка.	1
2	Виды языковых норм. Текст как единица языка.	1
3	Текст как единица языка речи.	1
4	Тема и микротема. Проблема.	1
5	Звук как единица языка	1
6	Изменение звуков в потоке речи	1
7	Основные орфоэпические нормы	1
8	Обозначение на письме звуков речи.	1
9	Орфография как система правил передачи речи на письме	1
10	Абзац и ССЦ в структуре и композиции текста	1
11	Морфемика и словообразование	1
12	Правописание гласных и согласных в корне	1
13	Правописание приставок	1
14	Орфограммы на стыке приставки и корня	1
15	Самостоятельная работа	1
16	Основные способы образования слов	1
17	Морфемный анализ слов	1
18	Орфограммы на стыке приставки и корня	1
19	Лексическое значение слова	1
20	Нормативное употребление иноязычных слов	1
21	Правописание гласных после шипящих и Ц	1
22	Понятие о метафоре и метонимии	1
23	Лексические средства выразит.	1
24	Исторические изменения в словарном составе	1
25	Стилистические фигуры речи	1
26	Контрольная работа	1
27	Принципы выделения частей речи в русском языке	1
28	Смысловые типы речи	1
29	Грамматические особенности имен существительны. и прилагательных	1
30, 31	Лексико –грамматические разряды и особенности склонения имен числительных и местоимении	2
32	Грамматические особенности глагола, причастий, деепричастия	1
33	Правописание наречий и служебных частей речи	1
34	Контрольная работа	1