


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пензенской области**

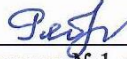
**Управление образования администрации Малосердобинского района**

**МБОУ СОШ с. Н. Демкино**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет

 Ханжова Е.В.  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
МО классных руководителей

 Рябова Е.А.  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Ханжова Е.В.  
Приказ №75 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**с. Новое Демкино 2023**

## **1.Содержание учебного предмета**

### **Культура исследования и проектирования**

Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.

Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.

Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.

Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов.

Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта.

Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтера) в РФ. Организация «Добровольцы России».

Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта.

Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования.

Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования.

### **Самоопределение**

Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агроботехнологии, «умные дома» и «умные города».

Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни

Проблемы практические, научные, мировоззренческие.

Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.

Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее»

Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.

Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

### **Замысел проекта**

Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.

Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала.

Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.

Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.

Прогноз результатов проекта исходя из темы.

Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта.

Ресурс для реализации проекта. Участники проекта. Интересанты проекта.

Средства достижения цели проекта.

Информационный ресурс. Объективность информации.

Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.

### **Условия реализации проекта**

Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.

Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование.

Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта.

Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта).

Дорожная карта проекта.

### **Трудности реализации проекта**

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации.

Риски проекта. Возможные риски проекта.

Способы предупреждения рисков.

Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта.

Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания.

Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта.

Бизнес-план. Маркетинговые риски. Критерии сравнения проектных замыслов.

### **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту

Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».

Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта. Мероприятия проекта. Защита.

Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования.

Обзор научной литературы. Достоверность выводов.

### **Дополнительные возможности улучшения проекта**

Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем. Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры.

Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернетопросы. Понятие генеральной совокупности.

Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Понятие «Сетевой проект». Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж. Создание плана видеоролика.

Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.

## Презентация и защита индивидуального проекта

Что хочу изменить своим проектом.

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

#### **Личностные результаты:**

*У выпускника будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- *Выпускник получит возможность для формирования:*
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные**

*Выпускник научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

##### **Познавательные**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты:**

*В результате работы по программе курса выпускник научится:*

- определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ставить цели, определять объект и гипотезу исследования;
- определять основные источники информации;
- оформлять список использованной литературы;
- использовать в практической деятельности правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- использовать источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- сохранять информацию на носителях.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### **3. Тематическое планирование 10 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Культура исследования и проектирования (11 ч)</b>	
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.
2	Учимся анализировать проекты.
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.
4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём

7	Волонтерские проекты и сообщества
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»
9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности
11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности
<b>Самоопределение (8 ч)</b>	
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности
13	Практическая работа «Мой проект»
14	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом
15	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
16	Проблема: препятствие или побуждение к действию?
17	Знакомимся с проектными движениями
18	Первичное самоопределение.
19	Практическая работа. Обоснование актуальности проекта
<b>Замысел проекта (10 ч)</b>	
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности
13	Практическая работа «Мой проект»
14	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом
15	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
16	Проблема: препятствие или побуждение к действию?
16	Знакомимся с проектными движениями
18	Первичное самоопределение.
19	Практическая работа. Обоснование актуальности проекта
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности
13	Практическая работа «Мой проект»
<b>Условия реализации проекта (5 ч)</b>	
30	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта
31	Источники финансирования проекта
32	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника
33	Модели управления проектами
34	Модели управления проектами

### 11 класс

№ урока	Тема урока
<b>Трудности реализации проекта (10 ч)</b>	
1	Переход от замысла к реализации проекта
2	Переход от замысла к реализации проекта
3	Переход от замысла к реализации проекта
4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»
5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»
6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».
7	Сравнение проектных замыслов

8	Практическое занятие. Разработка мини-проекта сверстников: туризм и краеведение
9	Практическое занятие. Разработка мини-проекта сверстников: туризм и краеведение
10	Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение
<b>Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)</b>	
11	Позиция эксперта
12	Оцениваем проекты сверстников
13	Разработка проекта «Дети войны»
14	Разработка проекта «Дети войны»
15	Предварительная защита проектных и исследовательских работ
16	Оценка начального этапа исследования
17	Научная литература по теме проекта
<b>Дополнительные возможности улучшения проекта (10 ч)</b>	
18	Технология как мост от идеи к продукту
19	Видим за проектом инфраструктуру
20	Социологический опрос как метод исследования.
21	Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернетопросы.
22	Понятие генеральной совокупности
23	Возможности социальных сетей.
24	Сетевые формы проектов
25	Использование видеоролика в продвижении проекта
26	План видеоролика
27	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности
<b>Презентация и защита индивидуального проекта (7 ч)</b>	
28	Замысел своего проекта
29	Изучение востребованности проекта
30	Цель проекта
31	Задачи проекта
32	Планируемые мероприятия
33	Оформление проекта
34	Защита индивидуального проекта