

Принято на педагогическом совете
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Новое Демкино

№ _____ от « _____ » _____

Утверждено приказом директора
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Новое Демкино

№ _____ от « _____ » _____
Директор школы  С.В.Бабурина



Положение

о системе внутреннего мониторинга качества образования

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинговых исследованиях качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет основное содержание и порядок проведения мониторинговых исследований качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с.Новое Демкино (далее –школа)

1.3. В Положении применяется понятие:

Мониторинговые исследования качества образования - это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.4. Объектами мониторинговых исследований могут быть ученики, учителя, родители (законные представители), а также сам учебно-воспитательный процесс.

1.5. Мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом работы школы и приказом руководителя ОУ, в котором определяются объекты мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы.

1.6. Мониторинговые исследования позволяют определить рейтинг объекта, обозначить направления его деятельности, нуждающиеся в особом внимании и коррекции, совершенствовать процесс управления образовательной системой на основе информации, собранной с помощью диагностического инструментария.

1.7. Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается проблемной группой, созданной приказом руководителя ОУ.

1.8. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для выплаты стимулирующих надбавок руководителям и работникам МОУ.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинговых исследований качества образования

2.1. **Целью мониторинговых исследований** качества образования в школе является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка плана её обеспечения и развития.

2.2. **Задачами мониторинговых исследований качества образования** в школе являются:

2.2.1. Разработка технологий и методик сбора, обработки, анализа и хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Сбор информации.

2.2.3. Обработка, корректировка информации.

2.2.4. Анализ информации: выявление основных тенденций развития системы образования в ОУ: создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов.

2.2.5. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.6. Совершенствование технологии мониторинга системы образования в ОУ.

2.2.7. Выделение наиболее типичных признаков успеха организационно-управленческой и педагогической деятельности ОУ.

2.2.8. Выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно-управленческого обеспечения.

2.3. **Этапами мониторинговых исследований** качества образования в школе являются:

2.3.1. Подготовительный:

- постановка цели,

- определение объекта,

- установка сроков проведения,
- изучение соответствующей литературы,
- изучение имеющегося педагогического опыта,
- разработка инструментария для проведения мониторингового исследования.

2.3.2. Практический:

- сбор информации: посещение учебных и внеклассных мероприятий, проведение рейтинговых мероприятий, наблюдений, собеседований, тестирования, анкетирования и др.

2.3.3. Аналитический:

- систематизация полученной информации,
- анализ имеющихся данных.
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

2.4. Основными принципами мониторинговых исследований качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость, соответствие целей мониторинга средствам его организации, научность, прогностичность, непротиворечивость (здравый смысл).

3. Основные направления, порядок организации, уровни мониторинговых исследований качества образования.

3.1. Основные направления мониторинговых исследований:

- Обученность учащихся.
- Управление качеством образования.
- Уровень воспитанности учащихся.
- Управленческая деятельность.
- Условия функционирования системы образования.
- Педагогическая деятельность.
- Качество научно-методической работы.
- Качество развития личности учащихся.
- Здоровье педагогов и учащихся.
- Удовлетворенность образовательными услугами.
- Уровень мотивации учащихся.
- Уровень социального благополучия.

3.2. Порядок организации мониторинговых исследований:

3.2.1. Приказ руководителя ОУ о проведении мониторинговых исследований в школе.

3.2.2. Создание мониторинговых (проблемных) групп для подготовки диагностического инструментария мониторинговых исследований.

3.2.3. Подбор или создание мониторинговой группой диагностического инструментария.

3.2.4. Проведение мониторинговых исследований.

3.2.5. Обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа мониторинговых исследований мониторинговыми группами.

3.2.6. Разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов мониторинговых исследований руководителем, учителем, ответственному за организацию учебного процесса и руководителем ШМО.

3.2.7. Подготовка мониторинговой группой презентации и сводного анализа результатов мониторинговых исследований.

3.3. Уровни мониторинговых исследований:

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Коллективный.
- Общешкольный.

4. Виды, методы, диагностический инструментарий и критерии мониторинговых

исследований:

4.1. Виды мониторинговых исследований:

4.1.1. По масштабу целей образования:

- Стратегический.
- Тактический.
- Оперативный.

4.1.2. По этапам обучения:

- Входной.
- Промежуточный.
- Итоговый.

4.1.3. По временной зависимости:

- Ретроспективный.
- Предупредительный или опережающий.
- Текущий.

4.1.4. По частоте процедур:

- Разовый.
- Периодический.
- Систематический.

4.1.5. По охвату объекта наблюдения:

- Локальный.
- Выборочный.
- Сплошной.

4.1.6. По организационным формам:

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Фронтальный.

4.1.7. По формам объект - субъектных отношений:

- Внешний или социальный.
- Взаимоконтроль.
- Самоанализ.

4.1.8. По используемому инструментарию:

- Стандартизированный.
- Нестандартизированный.

4.2. Методы мониторинговых исследований:

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Контрольный срез.
- Интервьюирование.
- Наблюдение.
- Изучение документации.
- Медико-психологическое обследование.
- Беседа.
- Опрос.
- Самооценка.
- Посещение учебных занятий и др.

4.3. Диагностический инструментарий мониторинговых исследований:

- Тексты тестов, контрольных работ, анкет.
- Критерии оценивания мониторинговых исследований.
- Опросные листы.

- Схемы анализа тестов, контрольных работ, анкет.
- Формы отчетности.
- Инструкции по проведению тестирования, анкетирования или контрольных работ.
- Компьютер и программное обеспечение для обработки данных.

4.4. Критерии мониторинговых исследований:

Критерии мониторинговых исследований могут быть сформулированы через систему показателей.

Критерии позволяют выявлять соответствия уровня образования в городе определённым нормам и не являются раз и навсегда данными: они могут меняться.

Группы критериев:

Критерии профессионально-личностной результативности, касающиеся различных сторон профессионального и личностного развития педагога и учащегося.

Критерии сформированности целостного образовательного пространства (образовательное учреждение как целостная система, как поле самореализации личности; социально-психологические показатели состояния учреждения как совокупности отдельных подразделений).

Критерии хода инновационных процессов в учреждении (достижение целей, поставленных в концепциях и программах развития).

Критерии становления системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности).

Критерии информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности).

Критерии эффективности управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.).

Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Критерии эффективности экспериментальной и научно-исследовательской работ и др.

5. Порядок проведения мониторинговых исследований.

5.1 Мониторинговые исследования проводятся ежегодно по плану образовательного учреждения и в соответствии с графиком Управления образования администрации Малосердобинского района.

входная диагностика – вторая половина сентября: по русскому языку и математике во 2,3, 5, 6 классах по текстам ОУ, в 4, 7-11 классах по текстам муниципалитета и ГБУ РЦРО;

промежуточная диагностика – вторая декада ноября: по русскому языку и математике в 10 классах по текстам муниципалитета (мониторинг); вторая декада декабря (по итогам 1 полугодия): по русскому языку и математике во 2,3, 5, 6 классах по текстам ОУ, в 4, 7-11 классах по текстам муниципалитета и ГБУ РЦРО, по предметам по выбору ЕГЭ в 11 классах по текстам муниципалитета; третья декада февраля: по русскому языку и математике в 9 классах по текстам ГБУ РЦРО, по предметам по выбору ЕГЭ в 11 классах по текстам ГБУ РЦРО; вторая декада марта: по русскому языку и математике в 10-11 классах по текстам муниципалитета (мониторинг);

пробный региональный экзамен – вторая половина марта: по русскому языку и математике в 4, 7-8 классах;

пробный ГИА – первая половина апреля: по русскому языку и математике в 9 классах по текстам ГБУ РЦРО;

пробный ЕГЭ – первая половина апреля: по русскому языку и математике в 11 классах по текстам ГБУ РЦРО;

допускная работа – первая декада мая: по русскому языку и математике в 11 классах по текстам муниципалитета;

итоговая диагностика – вторая декада мая: в 1-3 классах по текстам муниципалитета; третья декада мая: комплексная работа по текстам ГБУ РЦРО по русскому языку и математике в 4 классах, контрольная работа по русскому языку и математике в 10 классах по текстам ГБУ РЦРО; региональный экзамен по русскому языку и математике по текстам ГБУ РЦРО в 7-8 классах; май-июнь: итоговая аттестация выпускников (Министерство образования и науки РФ) 9 и 11 классов по русскому языку, математике, предметам по выбору.

5.2. Мониторинговые исследования проводятся учителями - предметниками, социально-психологической службой, классными руководителями, кроме Государственной итоговой аттестации обучающихся 4, 9, 11 классов.

5.3. Анализ мониторинговых исследований проводит экспертная группа во главе с заместителем директора по УВР. Состав группы определяется приказом директора школы.

5.4. Мониторинговые исследования должны охватывать всех учащихся школы, для получения достоверной информации по каждому учащемуся и работе всего образовательного учреждения.

Годовая циклограмма мониторинговых исследований качества образования

Годовая циклограмма мониторинга качества процесса обучения

показатели	индикаторы	частота сбора информации	субъекты реализации мониторинга
качество планирования уроков	рабочие планы и программы учителей, самоанализ, наблюдение, анкетирование, собеседование	октябрь март	учителя, ЗД УВР
адаптация учащихся 1,5,10 классов	анализ психологического состояния ученика, степени удовлетворения его познавательных потребностей	ноябрь апрель	учителя начальной школы, учителя старшей школы, классные руководители, психолог, социальный педагог, ЗД УВР
реализация ИУП	анализ результатов учебной деятельности, качество и регулярность занятий с учащимися	ноябрь, февраль (слабомотивированные), ноябрь, март (4, 9-11 классы)	руководители МО, социальный педагог, ЗД УВР
владение педагогами СОТ	посещение и анализ уроков	по плану НМР	ЗД УВР, ЗД НМР
реализация ФЗ «Об образовании в РФ»	анализ документации, наблюдение, собеседование, анализ статистических	по плану	классные руководители, учителя, социальный педагог, ЗД УВР

	данных		
реализация вариативной части учебного плана	посещение и анализ уроков, анализ документации	январь, март (апрель – проектная неделя)	ЗД УВР ЗД НМР
организация внеурочной деятельности	анализ деятельности руководителей МО и учителей предметников	декабрь (НОУ), ноябрь, апрель (олимпиады и конкурсы), октябрь, март (кружки и секции)	ЗД НМР ЗД ВР
оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием	статистические данные, анализ	март	ЗД УВР, ЗД АХР, председатель ПК, руководители МО
содержание и структура программ воспитательной работы	выполнение плана воспитательной работы	04-10 сентября, январь	ЗД ВР
выполнение программы «Педагогическое просвещение родителей»	анализ документации родительских собраний, посещение, собеседование, наблюдение	по плану ВР	администрация школы, социальный педагог, психолог
работа ДО и кружков дополнительного образования	наблюдение, анализ, собеседование, анкетирование	сентябрь, 24-31 января	ЗД ВР
рост уровня профессиональной компетентности учителя	статистические данные, анализ, портфолио учителя	декабрь, май	ЗД НМР
качество методической деятельности МО, ВТГ	анализ документации, портфолио	январь, май	ЗД НМР
инновационная и экспериментальная деятельность учителей	наблюдение, анкетирование, собеседование, анализ документации	ноябрь, март	ЗД УВР начальной школы, ЗД НМР
качество деятельности социально-психологической службы	наблюдение, анкетирование, собеседование, анализ документации	апрель	ЗД ВР ЗД НМР

качество работы библиотеки, медиатеки, ресурсных центров школы	наблюдение, анкетирование, собеседование, анализ документации	март	ЗД ИКТ ЗД НМР
--	---	------	------------------

Годовая циклограмма мониторинга качества результатов обучения

показатели	индикаторы	частота сбора информации	субъекты реализации мониторинга
здоровье обучающихся	статистические данные, анализ (группы здоровья, частота заболеваний, их виды, пропуски по болезни)	ноябрь, январь	ЗД УВР, фельдшер школы
уровень социализированности и уровень воспитанности учащихся	наблюдение, анкетирование, собеседование, анализ документации	ноябрь	классные руководители, ЗД ВР
реализация познавательных и личностных потребностей ученика	наблюдение, анкетирование, собеседование, анализ документации	по плану	психолог школы, классные руководители, социальный педагог, ЗД ВР, ЗД НМР
качество и динамика обученности	контрольно-измерительные материалы (КИМы) ГИА, ЕГЭ, внутренняя проверка четвертные и годовые оценки, (электронный журнал)	ноябрь, декабрь, март, май	ЗД УВР, руководители МО, учителя, психолог
внешняя экспертиза обученности		в соответствии с режимом внешнего мониторинга	
уровень обучаемости		в соответствии с графиком КМС	
результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях	анализ статистических данных, портфолио	ноябрь, март (предметные олимпиады), май	ЗД НМР, учителя

Годовая циклограмма мониторинга качества управления обучением

показатели	индикаторы	частота сбора информации	субъекты реализации мониторинга
качество рабочих программ и программ элективов	рабочие программы, наблюдение, анализ, собеседование	27-31 августа	ЗД УВР, ЗД НМР
количество	графики	27-31 августа	зам. директора по

контрольных работ	контрольных работ		УВР
ведение учителями школьной документации	наблюдение, анкетирование, собеседование, анализ документации	по плану	ЗД УВР
реализация ИОМ	анализ документации, наблюдение	28-29 декабря 2013	ЗД УВР
объем домашних заданий	посещение и анализ уроков, наблюдение, анализ документации	13-18 февраля	ЗД УВР
выполнение требований государственного контроля	анализ документации, собеседование	по плану	ЗД АХР, фельдшер школы, члены СРО, преподаватель ОБЖ
качество информационного обеспечения, материально-технического обеспечения	статистические данные, анализ	по плану	ЗД ИКТ, ЗД АХР, библиотекарь

6. Отчетность и документация.

6.1. По итогам мониторинговых исследований оформляется справка о проведении мониторинга с полным анализом и рекомендациями по дальнейшей работе образовательного учреждения и учителей.

6.2. Утверждение и изменение данного Положения о мониторинговых исследованиях осуществляется педагогическим советом и приказом директора школы.