

Управление образования Администрации Малосердобинского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Новое Демкино

«Рассмотрено»  
На заседании педсовета  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ (С.В. Бабурина)  
Приказ № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

***Рабочая программа  
курса «Русский язык в  
современном обществе»  
для 8-9 классов  
(по ФГОС ООО)***

**Автор – составитель программы  
Мухина Наталья Николаевна**

**2021-2022 учебный год**

Рабочая программа курса «Русский язык в современном обществе» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897,
- Примерной программы по русскому языку для основной школы;
- Авторской программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Новое Демкино.

Учебный план МБОУ СОШ с. Новое Демкино предусматривает изучение курса «Русский язык в современном обществе» в объёме 68 часов в 8-9 классах (по 1 часу в неделю).

### 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. Содержание программы**

### **8 класс (34 часа)**

#### **Роль и место русского языка в мире и обществе (4 часа)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Функции русского языка в современном обществе. Русский язык в жизни современного человека.

#### **Культура речи. Основные аспекты культуры речи. Языковая норма (17 час.)**

Культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, эстетический. Языковая норма. Нормативный аспект культуры речи и его основные особенности. Критерии языковой нормы. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, грамматические. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота, богатство. Слово и сфера его употребления. Этико-социальные аспекты культуры речи. Культура монологической речи. Внешний облик – друг или враг (Как создать о себе хорошее впечатление?) “Здравствуйте!”, “Прощайте!” Современные русские формулы. Словарный запас человека: резервы развития. Как уметь говорить, научиться разговаривать. Виды речи: приветственная речь, информационная речь, агитационная речь.

#### **Русский язык в жизни современного человека (14 час.)**

Язык деловых бумаг. От приказного языка эпохи Петра 1 к официально-деловому стилю современной России. Презентация как вид деловой коммуникации. Деловое письмо: создаем себе репутацию. Жанры деловых писем. Русский язык в мире рекламы: резюме, информационно-рекламное письмо, рекламный текст. Язык SMS: быть или не быть? Пишем электронные письма. Что может рассказать визитная карточка о ее владельце? Русский язык в телефонном общении. Искусство говорить и составлять поздравления. Искусство комплимента. Общение. Техника речи. “Хороший”, “дурной” и истинный вкус (разные виды речи).

### **9 класс (34 часа)**

#### **Тема 1. Словари и их роль в нашей жизни (2 ч).**

Что такое лексикография. История русской лексикографии. Развитие русской лексикографии. Типы словарей. Энциклопедические и специальные словари. Школьные словари и их характеристика.

#### **Тема 2. Словари, отражающие нормы правописания и произношения (2 ч).**

Орфографические и орфоэпические словари: «Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы \ под ред. Р.А. Аванесова». Баранов М.Т. «Школьный орфографический словарь русского языка». «Орфографический словарь русского языка \ Институт русского языка РАН». Букчина Б.З. «Слитно или раздельно? Орфографический словарь – справочник». Как пользоваться словарями.

#### **Тема 3. Энциклопедические словари (2 ч).**

Энциклопедические словари, их особенности, структура словарной статьи. Особенности работы с энциклопедическими словарями. Лингвистический энциклопедический словарь (гл. ред. В.Н. Ярцева). Литературный энциклопедический словарь (под общ. Ред. В.М. Кожевникова, П.А. Николаева). Энциклопедический словарь юного филолога. Использование словарей в исследовательской и проектной деятельности.

#### **Тема 4. Толковые словари (4 часа).**

Толковые словари, их особенности, структура словарной статьи: Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Словарь русского языка», Даль В.И. «Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 томах», Лапунин М.С., Скорлуповская Е.В., Сметова Г.П. «Школьный толковый словарь русского языка», Соголасик Г.Я. «Толковый словарь. Язык газеты, радио, телевидения». Словари синонимов, омонимов, паронимов, их строение и особенности построения словарной статьи. Как пользоваться словарями?

#### **Тема 5. Словари, отражающие выразительные возможности речи (2 ч).**

К.С. Горбачевич и Е.П. Хабло «Словарь эпитетов русского литературного языка», А.П. Квятковский «Школьный поэтический словарь», В.П. Жуков, А.В. Жуков «Школьный фразеологический словарь русского языка», В.П. Жуков «Словарь пословиц и поговорок». Как пользоваться словарями?

#### **Тема 6. Владимир Иванович Даль – известный русский лексикограф. Д.Н. Ушаков – составитель толкового словаря (4 ч).**

Краткие сведения о жизни, творческой и научной деятельности В.И. Даля. Характеристика словарей В.И. Даля. «Пословицы русского языка», «Толковый словарь живого великорусского языка». Современное издание словаря В.И. Даля. Как пользоваться словарями В.И. Даля.

Краткие сведения о научной деятельности Д.Н. Ушакова. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова и его роль в развитии русской лексикографии первой половины XX века. Структура словаря. Особенности работы со словарем.

#### **Тема 7. Словарь юного филолога. Двухязычные словари (2 ч).**

Методическая организация материала в «Словаре юного филолога». Структура словаря. Особенности работы со словарем. Двухязычные словари, их особенности, структура словарной статьи («Русско – английский», «Англо – русский», «Русско – татарский», «Татарско – русский» и др.). Словари – путеводители. Их характеристики. Разговорники и их характеристики. Как пользоваться этими словарями.

#### 1. Вопросы орфографии.

Орфографическое правило. Условия выбора правильных написаний (фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, смысловые). Группы орфограмм.

#### 2. Безударные гласные в корне слова. Согласные в корне слова.

**Теория.** Сильная и слабая позиция гласных, оглушение и озвончение согласных. Орфограммы, определяемые правилами (проверяемые ударением, чередующиеся), орфограммы, не проверяемые правилами. **Практика.** Отработка алгоритма применения правила. **Задания.** Подбор примеров.

#### 3. Гласные и согласные в приставках.

**Теория.** Условия выбора гласных и согласных. **Практика.** Отработка алгоритма применения правила. **Задания.** Подбор примеров. Подготовка слов для словарного диктанта.

#### 4. Гласные о-е-ё после шипящих и ц. Гласные и-ы после ц.

**Теория.** Условия выбора гласной. **Практика.** Отработка алгоритма применения правила. **Задания.** Упражнения. Самостоятельное составление алгоритма для орфограммы «Гласные и-ы после ц».

#### 5. Гласные (не после шипящих) в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий.

**Теория.** Условия выбора гласной. **Практика.** Выбор алгоритма в зависимости от части речи. Отработка правила. **Задания.** Подбор примеров к каждому пункту правила.

#### 6. Гласные в окончаниях слов.

**Теория.** Гласные е-и, о-а. условия выбора гласной. **Практика.** Выбор правильного написания. **Задания.** Упражнения.

#### 7. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных и наречий.

**Теория.** Условия выбора орфограммы. **Практика.** Применение алгоритма выбора орфограммы. **Задания.** Подбор примеров, упражнения.

#### 8. Одна и две буквы н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

**Теория.** Правило выбора орфограммы. **Практика.** Применение алгоритма выбора орфограммы. **Задания.** Написание слов по предложенному алгоритму.

#### 9. Не с существительными, прилагательными, наречиями.

**Теория.** Общие условия выбора написания. **Практика.** Наблюдение, составление и применение алгоритма. **Задание.** Распределительное упражнение.

#### 10. Не с причастием.

**Теория.** Правописание не с причастием. **Практика.** Составление опорного конспекта.

**Задания.** Графические, распределительные, контрольные.

#### Дефис между частями самостоятельных слов, между словами, в служебных словах.

**Теория.** Условия выбора написания. **Практика.** Дефисное написание наречий, сложных прилагательных, слов с пол-. **Задание.** Упражнение комбинированное.

#### Частицы не и ни.

**Теория.** Значение частиц не и ни. Случаи употребления частиц не и ни. **Практика.** Выбор частицы. **Задания.** Упражнения на выбор частицы.

8 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль и место русского языка в мире	
2	Русский язык – один из развитых языков мира	
3	Функции русского языка	
4	Русский язык в жизни современного человека	
5	Культура речи	
6	Основные аспекты культуры речи	
7	Нормативный аспект культуры речи	
8	Языковая норма	
9	Критерии языковой нормы	
10	Основные нормы языка	
11	Основные виды языковых норм	
12	Коммуникативные качества речи	
13	Коммуникативные качества речи	
14	Слово и сфера его употребления	
15	Этико – социальные аспекты культуры речи	
16	Культура монологической речи	
17	Внешний облик – друг или враг	
18	Современные русские формулы приветствий	
19	Словарный запас: резервы развития	
20	Как научиться разговаривать	
21	Виды речи	
22	Приветственная речь	
23	Информационная речь	
24	Агитационная речь	
25	Как научиться разговаривать	
26	Русский язык в жизни современного человека	
27	Язык деловых бумаг. Презентация	
28	Деловое письмо. Жанры деловых писем	
29	Русский язык в мире рекламы	
30	Язык СМС. Электронные письма	
31	Визитная карточка	
32	Русский язык в телефонном общении	
33	Искусство поздравления и комплимента	
34	Итоговое занятие	

9 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Словари и их роль в нашей жизни	
2	Развитие русской лексикографии	
3	Типы словарей	
4	Орфографические и орфоэпические словари	
5	Как пользоваться словарем	
6	Словари, отражающие выразительность речи	
7	Словарь пословиц и поговорок	
8	Энциклопедические словари и их особенности	
9	Использование словарей в исследовательской и проектной деятельности	
10	Толковые словари, их особенности	
11	Язык газеты, радио, телевидения	
12	Словари синонимов, омонимов	
13	Словари, отражающие выразительные возможности речи	
14	В.И. Даль – известный русский лексиколог	
15	Как пользоваться словарями Даля	
16	Д.Н. Ушаков – составитель словаря	
17	Повторение	
18	Вопросы орфографии	
19	Безударные гласные в корне слова	
20	Согласные в корне слова	
21	Гласные и согласные в приставках	

22	Буквы О-Е после шипящих и Ц	
23	Гласные в суффиксах существительных и прилагательных	
24	Гласные в суффиксах глаголов	
25	Гласные в окончаниях слов	
26	Буквы Н –НН в суффиксах прилагательных и наречий	
27	Н -НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	
28	Н -НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	
29	НЕ с существительными, прилагательными и наречиями	
30	НЕ с причастиями	
31	НЕ с причастиями	
32	Дефис между частями самостоятельных слов	
33	Дефис в служебных словах	
34	Итоговое посторение	